**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  Пукова С.А../\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Исаева Т.А. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Полянская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю.Шарова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

(приложение к адаптированной основной образовательной программе начального общего образованиядля детей с задержкой психического развития(вариант 7.2)

**с. Поляны 2024**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем- логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и

«Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

**Содержание обучения.**

*Виды речевой деятельности.*

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

*Обучение грамоте.*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс.*

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий- глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол»,

«конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса,

абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием

«родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3- е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

слов;

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,

-ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.*

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ**

**«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им  предмета. Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  |  |  |  |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Д, д |  |  |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости  согласные | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели.  Функции буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Ж, ж |  |  |  |  |  |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых  изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания  букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма  списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и  различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление предложений из набора  форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем  вежливыми | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в  слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.  Объяснительное письмо слов и  предложений | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и  согласными | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного  текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные  звуки | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |  |  |  |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Закрепление правописания гласных  после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках  животных | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное  письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь  и наш язык | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной  мысли | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли  текста | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной  речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового  словаря | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов |  |  |  |  |  |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со  словарями | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударных и безударных гласных звуков |  |  |  |  |  |
| 59 | Составление устного рассказа по  репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Подробное изложение  повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы,  обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными  в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре  (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения  собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием  электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тренинг "Слог. Перенос слов" с  использованием электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения  (уточнения) написания слова | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие  речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости -  глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным по  звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Отработка правописания слов с  разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием  электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?»,  «что?») | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички  животных | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом  домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология:  изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная  буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие  речи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествования на тему "Как приготовить салат" |  |  |  |  |  |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.  Единственное и множественное число  имен прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки  на землю" | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.  Составление текста-описания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | натюрморта |  |  |  |  |  |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по  вопросам | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум  по овладению диалогической речью | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с  именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к  общему решению в совместной деятельности при проведении парной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | групповой работы |  |  |  |  |  |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием  электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: наблюдение за правописанием | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных  образовательных ресурсов) |  |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием  электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных  образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных  образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы  с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы  с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание,  рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84239ca |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,  бегущие от грозы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее  представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.  Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного  предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843157a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя  числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)  И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных  (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842,  https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37 | План текста. Изложение  повествовательного текста по вопросам или коллективно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | составленному плану |  |  |  |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя  корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Создание собственных текстов- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84300e4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" |  |  |  |  |  |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49 | Резерный урок по разделу состав  слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в  корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне  слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по  рисунку | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне  слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными.  Проверочный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.  Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421c24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  суффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа  приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим  заданием | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными  союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из  данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,  вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резерный урок по разделу  орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Имя существительное: общее  значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному  плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак  после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429adc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных». Объяснительный диктант |  |  |  |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-  квакушка" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102 | Изменение имён существительных  по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"  (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d47a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3-го склонения |  |  |  |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён  существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Правописание безударных  окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  существительных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях.  Изобразительно-выразительные  средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Царевна-Лебедь" |  |  |  |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А.  Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fea0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |  |  |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  прилагательных" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Резерный урок по разделу  морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84324ac |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,  союзов и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146 | Значение и употребление глаголов  в речи.Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с  нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151 | Прошедшее время глаголов.  Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433e88 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно  составленному плану |  |  |  |  |  |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 154 | Наблюдение за написанием  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158 | Создание собственных текстов- рассуждений.Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и  глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы.  Диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложение повествовательного текста |  |  |  |  |  |
| 163 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком  абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,  окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резерный урок по разделу  орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках  правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ef10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | является родным |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша  речь и наш язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e,  https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную  мысль текста | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в  предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.  Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441466 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов  (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в  предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,  соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и  без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8445822 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" |  |  |  |  |  |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого  предложения? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,  состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после слов автора |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Резервный урок по разделу  синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.  Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его  значение. Многозначные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436b10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание суффиксов имён  существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в  корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.  Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание слов с буквами Ъ и  Ь | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443180 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?  Признаки падежных форм имен  существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова  "Первый снег" | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дательном и предложном падеже |  |  |  |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных  1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных  окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных  в творительном падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a67a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,  предложном падежах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Учимся пересказывать:  выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843ad5a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число  имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Редактируем предложенный текст.  Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по  данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Безударные падежные окончания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имён прилагательных: систематизация |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного  описания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.  Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская  лазурь" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и  множественном числе. Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cc40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го  лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3- го лица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных  местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.  Составление диалога по данным  условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в  тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.  Тренинг | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо,  поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поздравления к празднику 8 марта.  Подбор и составление объявлений для стенной газеты |  |  |  |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что  сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного  общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица  единственного числа | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II  спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I  и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию  пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний  глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Резервный урок по разделу  морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843bd72 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждения по таблице, правилу |  |  |  |  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Отрабатываем правописание  суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Резервный урок по разделу  морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84418c6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина  "Рожь" | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные  окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на  уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавной букв Р, р |  |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков,  обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обозначаемых изучаемыми буквами:  парные по звонкости-глухости согласные |  |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает  трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и  восклицательный знаки | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках  животных | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | после шипящих в сочетаниях жи, ши |  |  |  |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласные звонкие и глухие |  |  |  |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце  предложения | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с  непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового  пространства России и мира | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости -  мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Парные и непарные по звонкости -  глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разделительным мягким знаком |  |  |  |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с  разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание  и т. п. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся  обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости- | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глухости согласных в корне слова |  |  |  |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по  звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным  по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием  суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Различные способы решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости  от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш,  сапог/сапож и др. | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нулевое окончание (наблюдение) |  |  |  |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу  «Лексика» | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной  мысли | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком  предложений | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом  30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,  клички животных | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части речи |  |  |  |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология:  изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи: составляем план текста |  |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие  речи: пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие  речи: учимся сочинять текст- повествование | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ef9 |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 7 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Однокоренные (родственные)  слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Однокоренные слова и формы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | одного и того же слова. |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 17 | Резерный урок по разделу состав  слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 18 | Части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Имя существительное: общее  значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего  рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Число имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84296c2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Имена существительные  единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 36 | Имя прилагательное: общее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значение, вопросы, употребление в речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 41 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 42 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430526 |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430710 |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 45 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 46 | Личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 47 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Использование личных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 53 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 54 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 55 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 56 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 58 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84287ae |
| 60 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Резерный урок по разделу | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | морфология: отработка темы |  |  |  |  |  |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Предложение | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Виды предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 68 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 69 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 70 | Подлежащее | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 71 | Сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 72 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424532 |
| 73 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 75 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания  чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 82 | Повторяем правописание парных  по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 85 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов  ость, ов и др | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b42c |
| 86 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b648 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов |  |  |  |  |  |
| 87 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа  приставок с "а" | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  приставок | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание  суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными  союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне  слова | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с  двумя корнями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 96 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых  согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в  корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце  имён существительных» | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных  1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных  2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d240 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 3-го склонения |  |  |  |  |  |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных  3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 115 | Правописание безударных  окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:  обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён  существительных) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Наблюдение за правописанием  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8 |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fea0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Обобщение знаний о написании  окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 124 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Наблюдение за написанием  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне,  приставках, окончаниях | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах  орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний  имен существительных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний  имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правописания в 3 классе" |  |  |  |  |  |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого  этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434a54 |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль  текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 142 | Повторение и продолжение работы  с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Определение типов текстов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание,  рассуждение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 148 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8427142 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149 | Учимся писать письма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84250e0 |
| 150 | Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 151 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 153 | План текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423272 |
| 154 | Составление плана текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 160 | Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью  личных местоимений, синонимов, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | союзов и, а, но |  |  |  |  |  |
| 163 | Наблюдение за связью  предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Создание собственных текстов- повествований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 165 | Создание собственных текстов- описаний | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Создание собственных текстов- рассуждений | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Звуко-­буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Основа слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Особенности падежных окончаний  имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён  прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Зависимость формы имени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательного от формы имени существительного |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Местоимение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и  множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что  сделать?» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 35 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Способы определения I и II  спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Отработка способов определения I  и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 42 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 49 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 50 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребление в речи |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 52 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 54 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя  прилагательное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное  наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения  глагола | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в  тексте" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 66 | Связь между словами в  предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435af7 |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | членами. |  |  |  |  |  |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 73 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 74 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 76 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 77 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 79 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 81 | Резервный урок по разделу  синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узнали о синтаксисе |  |  |  |  |  |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных  1 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных  3 склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Правописание падежных  окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных  в творительном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Правописание падежных  окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Правописание падежных  окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Безударные падежные окончания  имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Правописание имён прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Раздельное написание личных | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоимений с предлогами |  |  |  |  |  |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и – тся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица  единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания  глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 117 | Отработка написания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 120 | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 123 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 124 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 127 | Знаки препинания в предложениях  с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128 | Знаки препинания в предложениях  с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и  без союзов | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Наблюдение за знаками  препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 135 | Резервный урок по разделу  орфография: Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончания глаголов" |  |  |  |  |  |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на  уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  |  |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 139 | Особенности диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,  объявление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 142 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 145 | Текст: тема и основная мысль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 146 | Текст: заголовок | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассуждения |  |  |  |  |  |
| 150 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Текст. План текста | 1 |  |  |  |  |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Как сделать текст интереснее | 1 |  |  |  |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ  текста | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  |  |  |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

