

«СОГЛАСОВАНО»

Управление образования молодежной
политики и спорта администрации
муниципального образования
Рязанский муниципальный район



10.01.2024 года
П.С. Ноль

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющий совет МБОУ
«Полянская СШ»

10.01.2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Полянская средняя
школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район
Рязанской области

10.01.2024 года

Olley О.Ю.Шарова

Программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Полянская средняя школа" муниципального образования - Рязанский
муниципальный район Рязанской области

на 2024 – 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.11. Устав МБОУ «Полянская СШ»
Цель	Вхождение в единое образовательное пространство страны через формирование разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации в современном активно развивающемся информационном обществе через реализацию профильного обучения, соответствующего требованиям ФГОС, обновление содержания и структуры образования, внедрение

	<p>информационных технологий в процессы обучения и воспитания, формирование гражданской идентичности, духовности при условии сохранения и укрепления здоровья школьника.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задачи образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. 2) Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление. 3) Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 4) Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей. 5) Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения. 6) Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. 7) Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей</p>

	<p>обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Полянская СШ»
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный , реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о программе развития ОО; - Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность - Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в</p>

	образовательной деятельности
II этап – реализация (2024-2029 год)	<p>Реализация Программы развития через участие в следующих проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Новые возможности для повышения качества знаний» • «Патриотическое воспитание» • «Успех каждого ребёнка» • «Развитие спорта» • «Современная школа» • «Билет в будущее» • «ПроеКТОриЯ» • «Учителями славится Россия» • «Школьный климат» • «Совершенствование образовательной среды»
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Полянская СШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Полянская СШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об МБОУ «Полянская СШ»</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области Дата создания 1980 ИНН 6215002979 Администрация муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области Адрес: 390047, г. Рязань, ул. Связи, д.14, тел. 8 (4912) 28-91-22 Лицензия № 15-2588 от 30.10.2015г., приложение №1 серия 62 ПО1 № 0002350, приложение №2 серия 62 ПО1 № 0002351. 390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Советская д. 29. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. Контакты: 8(491)226-32-16, электронная почта: ssh.polyany@ryazan.gov.ru, сайт: https://sh-polyanskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:</p> <p>Начальное общее образование - 307 Детей с ОВЗ -10; детей – инвалидов -3. Основное общее образование - 297 Детей с ОВЗ -34; детей – инвалидов -7. Среднее общее образование - 43 Детей с ОВЗ -нет; детей – инвалидов -нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p style="text-align: center;">СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная</p>

	образовательная программа среднего общего образования, программа дополнительного образования.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: школа работает в две смены, пятидневная рабочая неделя. Начало обучения 1 сентября - окончание обучения 26 мая, продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти- 7 недель , продолжительность каникул- 10 - 9 дней, предусмотрены дополнительные каникулы для 1 класса .
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 88; педагогических работников -60: административный персонал- 3, учителей – 43; педагогов – психологов – 1; учителей – логопедов – 1; социальный педагог – 1; педагогов дополнительного образования – 2; старший вожатый – 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1; воспитатели ГПД - 9. Почетный работник общего образования – 5 , Отличник просвещения – 2. 95% работников с высшим образованием; 16% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; 61,9 % учителей, имеющих первую квалификационную категорию количество учителей, 2,4 % учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»; иные особенности коллектива: 5 человек - выпускники школы – работники МБОУ «Полянская СШ», молодые специалисты - 8 человек; 4 сотрудника – студенты РГУ.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой семьи воспитанников и обучающихся и различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интеграции связи образования, науки и социальных структур. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности социально незащищенных семей (малообеспеченных семей). В шаговой доступности от школы находятся: ДОУ «Родничок», «Сказка»; МБУДО «Детско-юношеский центр «Витязь» (спортивный комплекс), МБУДО «Полянская детская музыкальная школа». С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3	Деятельность администрации школы и педагогического коллектива направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития. 100% педагогических работников повысили свою квалификацию на

года	тематических и проблемных курсах, прошли курсовую подготовку по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС. Программу "Первая помощь" освоили -100% педагогов.
------	--

В 2020-21 учебном году в школе было укомплектовано **27 класс - комплекта**, в которых обучались **602 ученика (филиал 4 класса 18 детей)**. Школа работала в одну смену, по шестидневной рабочей неделе. Средняя наполняемость учебных классов составляла в прошлом учебном году – **22,3 учащихся**. На предстоящий учебный год школа переходит на двухсменную работу и пятидневную рабочую неделю. Укомплектовано 28 классов, возросла и наполняемость классов – более 23 человек. В 2022 -23 учебном году укомплектовано 30 классов. В 2023-2024 году укомплектовано 31 классов. Средняя наполняемость классов составила 21,9 человек.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости выросла по сравнению с прошлым годом.

Уровень качества образования по итогам 2020-2021 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %		Качество образования %
			Чел	%	%	Чел	%	Чел	%	%	
1	89										
2	79	79	5	6,3	12,7	0	0,0	0	0,0	100,0	58,2
3	70	70	8	11,4	11,4	0	0,0	0	0,0	100,0	67,1
4	73	73	9	12,3	16,4	0	0,0	0	0,0	100,0	54,8
1 ступень	311	222	22	9,9	13,5	0	0,0	0	0,0	100,0	59,9
5	64	64	5	7,8	15,6	5	7,8	0	0	92,2	49,8
6	58	58	4	6,9	15,5	0	0	0	0	100	46,5
7	51	51	1	2	5,9	1	2	0	0	98	33,4
8	49	49	1	2	12,5	0	0	0	0	100	34,6
9	46	46	1	2	8,5	0	0	0	0	100	23,7
2 ступень	268	268	12	4,5	10,8	6	2,2	0	0	97,8	38,8
10	12	12	2	17	75	0	0	0	0	100	67
11	11	11	1	10	83	0	0	0	0	100	46
3 ступень	23	23	3	13	34,8	0	0	0	0	100	56,3

Итого	602	513	37	7,2	13	6	1,2	0	0	98,8	48,7
--------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	----------	------------	----------	----------	-------------	-------------

Результаты ЕГЭ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Школа	Район	Область	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Учащиеся, получившие 70 и более баллов	
					Чел.	%
Русский язык	75,09	71,8	71,4	11	8	72,7
Математика (профиль)	53,6	55,4	55,1	5	1	20
Информатика и ИКТ	68		62,8	1	-	-
Литература	84	69	66	1	1	100
Физика	64	57,8	55,1	1	-	-
Обществознание	66	59,4	56,4	8	3	37,5
Биология	55,5		51,1	2	1	50
История	57,3	52,7	54,9	3	-	-
Химия	65	47,6	53,8	1	-	-
География	64		59,1	1	-	-
Английский язык	82			1	1	100

Результаты ОГЭ в 2020/2021 учебном году

Предмет	Количество выпускников	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Район	Школа
Русский язык	47	40	3,98	3,82
Математика	47	40	3,49	3,52
Физика	47	3	4,0	3,75
Обществознание	47	4	4,0	4,0
История	47	0	3,9	5,0
Химия	47	3	4,0	3,25
География	47	10	4,0	3,48

Все 100% выпускников получили аттестаты. Зузурева Елизавета – аттестат особого образца за курс основной школы; Кондрашова Екатерина – медаль и аттестат особого образца за курс средней школы.

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2020- 2021 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении	Общее количество во	Кол-во победителей	Кол-во призеров

								участников по предмету		
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
<u>ВСЕГО в школе</u>	63	57	49	49	46	14	11			
Английский язык	17	6	7	6	3	5	1	47	5	6
Биология	7	12	8	15	6	2	2	52	5	10
География	11	11	6	10	8	2	4	41	4	1
Информатика							1	1		
История	8	7	6	5	4	2	3	35	7	7
Литература	11	14	10	7	10	2	4	58	6	10
Математика	20	11	9	12	11	4	3	61	11	18
Обществознание	6	3	5	9	8	2	4	37	7	5
Право					1	-	3	4	1	2
Русский язык	14	15	16	13	14	2	4	78	7	24
Технология	17	4	8	5	-	-	3	37	7	12
Физика			9	8	9	2	1	29	3	3
Физическая культура		3	6	9	2	3	2	25		
Химия				13	5	4	3	25	2	4
ВСЕГО по классам										
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	33	28	18	21	16	6	11	530	65	102

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2020-2021 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
----------	---	--

Английский язык	1	
Биология	1	
История	1	
Литература	2	
Математика	1	
Обществознание	3	
Русский язык	2	
Технология	4	1
Физическая культура	2	

Уровень качества образования по итогам 2021-2022 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«4» и «5» «хорошисты»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %	Качество знаний %
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	80	0										
2	86	86	14	16,3	53	61,6	1	1,1	0	0	98,9	73,2
3	79	79	5	6,3	38	48,1	1	1,3	0	0	98,7	45,5
4	70	70	7	11,4	32	45,7	0	0,0	0	0	100,0	55,7
1 ступень	315	235	26	11,0	123	52,3	2	0,9	0	0	99,1	63,4
5	69	69	1	1,4	29	42	1	1,4	0	0	98,6	43,5
6	61	61	4	6,6	21	34,4	4	6,6	0	0	93,4	41
7	62	62	2	3,2	16	25,8	1	1,6	0	0	98,4	29
8	53	53	1	1,9	14	26,4	1	1,9	0	0	98,1	22,6
9	48	48	1	2	15	31,3	1	2	0	0	98	33,3
2 ступень	293	293	9	3,1	95	32,4	8	2,7	0	0	97,3	35,5
10	13	13	1	7,7	6	46,2	0	0	0	0	100	53,9
11	11	11	2	18,2	6	55	0	0	0	0	100	73
3	24	24	3	12,5	12	50	0	0	0	0	100	62,5
Итого	632	552	38	6,9	230	41,7	10	1,8	0	0	98,2	48,6

Результаты ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Школа	Район	Область	Кол-во учащихся,	Учащиеся, получившие 70 и более баллов
---------	-------	-------	---------	------------------	--

				которые сдавали ЕГЭ	Чел.	%
Русский язык	70,2	68,1	71,1	11	5	45,5
Математика профиль	55,7	49,2	59,6	6	2	33,3
Математика база	4,4	4,3		5	2	40
История	49	58,5	59,2	2	0	
Обществознание	69	64,2	63,1	6	4	66,7
Физика	46	45,4	55,9	2	0	
Химия	40,5	45,4	55,5	2	0	
Биология	51	51,5	53,9	4	1	25
Литература	42	48,4	51,5	2	0	

Два выпускника получили аттестат с отличием, Золотую медаль и Знак Губернатора Рязанской области: Лапатина Анастасия и Ромадина Юлия.

Результаты ОГЭ в 2021/2022 учебном году

Предмет	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, которые сдавали ОГЭ	Район	Школа
Русский язык	47	47	3,9	4,0
Математика	47	47	3,4	3,25
История	47	1	4,2	3,0
Физика	47	8	3,6	3,6
Обществознание	47	13	3,5	3,5
Химия	47	6	3,8	3,3
Информатика	47	10	3,3	3,5
Биология	47	15	3,5	3,3
География	47	29	3,8	3,9
Литература	47	2	3,7	4,5

Все 100% выпускников получили аттестаты, Масляева Марина и Макаров Даниил – аттестат особого образца за курс основной школы.

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2021- 2022 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык	0	66	76	57	68	45	18	18	341	99	60
Астрономия	0	5	2	2	3	25	16	17	70	20	13
Биология	0	71	76	88	90	58	28	25	435	105	89
География	0	67	67	72	71	56	21	15	371	97	63
Информатика	0	26	22	29	35	35	10	10	165	28	14
Испанский язык	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
История	0	82	83	69	51	45	19	23	372	92	50
Литература	0	96	105	105	74	59	28	23	494	107	101
Математика	168	115	101	83	68	72	37	24	668	157	102
МХК	0	4	5	6	8	6	10	6	45	15	0
Обществознание	0	40	86	89	88	79	41	45	440	95	108
ОБЖ	0	12	10	21	62	51	27	29	211	59	40
Право	0	0	0	18	12	13	11	13	67	25	9
Русский язык	146	109	100	96	81	74	42	36	684	121	177
Технология	0	65	78	71	63	32	0	0	309	105	39
Физика	0	0	0	59	64	65	23	29	240	67	41
Физическая культура	0	64	60	59	47	44	22	13	310	135	39
Химия	0	0	0	0	78	46	26	17	167	55	27
Экология	0	4	2	3	12	11	6	9	47	20	1
Экономика	0	0	0	1	2	4	5	4	16	8	1
ВСЕГО по классам									5453	1411	974
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады	198	293	278	270	263	248	106	101	1757	763	510

по одному предмету*											
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2021-2022 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Английский язык	2	
Биология	5	
География	6	
История	3	
Литература	3	
Математика	3	
МХК	1	
Обществознание	3	
Право	3	
Русский язык	4	
Физика	3	
Физическая культура	2	
Экономика	1	
Экология	1	1

Уровень качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«2»		Не аттестованы		Успешность	Качество знаний
			Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	75	0								
2	82	82	19	23,2	1	1,2	0	0	88,8	67,1
3	80	80	17	21,2	0	0,0	0	0	100,0	72,5
4	80	80	6	7,5	0	0,0	0	0	100,0	51,3
1 ступень	317	242	42	17,3	1	0,4	0	0	99,6	63,6
5	54	54	4	7,4	1	1,8	0	0	98,2	37
6	66	66	2	3	1	1,5	0	0	98,5	37,8
7	61	61	4	6,6	5	9,8	0	0	91,2	34,5
8	61	61	3	4,9	0	0	0	0	100	27,8
9	54	54	2	3,7	0	0	0	0	100	33,3
2 ступень	296	296	15	5	7	2,3	0	0	87,3	34
10	22	22	2	9	0	0	0	0	100	59
11	11	11	1	9	0	0	0	0	100	64
3	33	33	3	9	0	0	0	0	100	60,6
Итого	646	571	60	10,5	8	1,4	0	0	98,6	48,2

Результаты ЕГЭ в 2022/2023 учебном году

Предмет	Школа	Область	Кол-во учащихся, которые сдавали ЕГЭ	Учащиеся, получившие 70 и более баллов	
				Чел.	%
Русский язык	75,5	68,43	11	5	45,5
Математика профиль	54,8	55,62	6	2	33,3
Математика база	4,5		5	2	40
История	61,5	56,37	2	0	
Обществознание	69,7	56,4	6	4	66,7
Физика	45,5	54,85	2	0	
Химия	56	56,23	2	0	
Биология	55	50,87	4	1	25
Литература	47	63,97	2	0	

Зузурева Елизавета окончила школу с золотой медалью.

Результаты ОГЭ в 2022/2023 учебном году

Предмет	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, которые сдавали ОГЭ	Район	Школа
Русский язык	51	52	4,06	3,63
Математика	51	52	3,85	3,57
История	51	2	3,87	4
Физика	51	5	3,74	3,6
Обществознание	51	6	3,56	3,4
Химия	51	4	4,36	3,0
Информатика	51	11	3,66	3,4
Биология	51	13	3,95	3,5
География	51	32	3,80	3,6
Информатика и ИКТ	52	10	3,66	3,4

Все 94% выпускников получили аттестаты, Пустовойтов Василий и Никишин Вячеслав – аттестат особого образца за курс основной школы.

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2022- 2023 уч. год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
<u>ВСЕГО в школе</u>	79	55	65	62	61	54	22	12	410		
Английский язык	0	3	10	11	4	6	3	3	40	7	14
Астрономия	0	0	0	0	0	7	6	0	13	2	5
Биология	0	4	1	11	7	7	3	4	37	8	12
География	0	2	3	9	11	33	7	4	69	6	26
Информатика	0	2	0	2	0	6	0	0	10	3	0
История	0	5	13	9	6	5	3	2	43	7	14
Литература	0	1	11	22	8	9	2	8	66	8	23
Математика	2	18	8	9	11	8	7	5	68	10	23
МХК	0	0	0	0	3	0	3	0	6	2	2
Обществознание	0	0	10	14	9	16	8	8	65	8	24
ОБЖ	0	0	0	0	0	5	0	0	5	1	2
Право	0	0	0	0	0	2	3	3	8	3	1
Русский язык	3	5	10	25	13	11	8	7	82	8	34
Технология	0	0	6	10	4	13	1	0	34	8	9
Физика	0	0	0	18	4	6	2	2	32	5	14
Физическая культура	0	2	0	2	0	6	5	0	15	7	2
Химия	0	0	0	0	8	7	2	1	18	4	5
Экология	0	0	0	0	0	0	6	2	8	2	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	1
ВСЕГО по классам											
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	3	19	35	35	31	40	21	11	195	100	216

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2022-2023 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Биология	2	
География	3	1
История	1	
Литература	4	
Математика	5	
МХК	1	
Обществознание	4	
ОБЖ	1	
Русский язык	5	
Технология	3	
Физика	2	
Физическая культура	6	
Экономика	1	

В муниципальных конкурсах различных направлений в 2020-2023 годах призёрами и победителями стали:

№	ФИО уч-ся	Класс	Место	направление
1	Голубева Анастасия	8 кл	Победитель муниципального этапа конкурса детского рисунка «Дети против террора»	изобразительное искусство
2	Грачёва Дарья	4 кл	призёр Межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк»	изобразительное искусство
3	Грачёва Мария	4 кл	призёр Межрегионального фестиваля творчества «Новогодний фейерверк»	изобразительное искусство
4	Коллектив класса	1а	Победитель (младшая возрастная группа) Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство
5	Коллектив класса	3б	Призёр (младшая возрастная группа) Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство
6	Коллектив класса	4б	Призёр (младшая возрастная группа) Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство
7	Коллектив класса	8в	Победитель (средняя возрастная группа). Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство
8	Коллектив класса	5а	Призёр (средняя возрастная группа). Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство
9	Коллектив класса	8б	Призёр (средняя возрастная группа). Районный конкурс стенгазет «Ваша Победа в наших сердцах»	изобразительное искусство

10	Голубева Анастасия	8	Победитель муниципального этапа конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (средняя возрастная группа)	изобразительное искусство
11	Грачёва Дарья	5	Призёр муниципального этапа конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (средняя возрастная группа)	изобразительное искусство
12	Косолапов Тимофей	2	Победитель муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» (младшая возрастная группа)	прикладное творчество
13	Духанина Мария	1	Призёр муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» (младшая возрастная группа)	прикладное творчество
14	Каптюшкина Валерия, Семкина Маргарита, Тюкалова Милана, Иванова Юлия	5	Призёры муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» (средняя возрастная группа)	прикладное творчество
15	Кузьмина Элина	10	Призёр муниципального этапа конкурса декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану» (старшая возрастная группа)	прикладное творчество
16	Сборная школы		Победитель. Зимний полиатлон.	спорт
17	Сборная школы		Призёр (2 место) Спартакиады учащихся Рязанского района(плавание)	спорт
18	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района (волейбол, юноши)	спорт
19	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района (волейбол, девушки)	спорт
20	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района (баскетбол, девушки)	спорт
21	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района. Футбол. «Кожаный мяч».	спорт
22	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района. Полиатлон.	спорт
23	Отряд Юнармии школы		Призёр областного конкурса по патриотическому воспитанию	
24	Команда школы		Победитель муниципального этапа солдатской песни	вокал
25	Марченко Софья	8а	Победитель муниципального конкурса патриотической песни «Поклон тебе, солдат России».	вокал
26	Марченко	8а	Победитель всероссийского песенного конкурса «Российская школьная весна»	вокал

Софья			
-------	--	--	--

Уровень качества образования по итогам 2023-2024 учебного года

классы	Кол-во учащихся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«4» и «5» «хорошисты»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний %
			Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	73	0								
2	77	77	12	15,6	42	54,5	0	0,0	100,0	70,1
3	76	76	15	19,7	32	42,1	0	0,0	100,0	69,0
4	80	80	16	20,0	38	48,0	0	0,0	100,0	67,5
1 ступень	306	233	43	18,4	112	48,2	0	0,0	100,0	68,9
5	60	60	2	3,3	24	40	0	0	98,4	43,3
6	48	48	3	6,3	15	31,3	0	0	100	37,8
7	69	69	1	1,5	19	27,5	0	0	100	29
8	61	61	5	8,2	13	21,3	4	6,6	91,8	29,5
9	62	62	6	9,7	18	29	1	1,6	98,4	38,8
2 ступень	300	300	17	5,7	89	29,7	5	1,7	97,7	35,7
10	23	23	2	8,7	13	56,5	0	0	100	65,2
11	20	20	3	15	9	45	0	0	100	60
3	43	43	5	11,6	22	51,2	0	0	100	62,7
Итого	649	576	65	11,3	223	38,7	5	0,9	98,8	50

Результаты ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

Предмет	Школа	Область	Кол-во учащихся, которые сдавали ЕГЭ	Учащиеся, получившие 70 и более баллов	
				Чел.	%
Русский язык	68,7	63,88	20	10	50
Математика профиль	63,46	62,5	13	7	53,8
Математика база	4,43		7	2	28,6
История	59,4	57,19	5	2	40
Обществознание	63,3	55,05	13	4	30,8
Физика	56,25	63,21	4	2	50
Химия	50,5	56,55	2	0	

Биология	65,7	54,13	3	2	66,6
Литература	61,5	60,92	2	0	
Информатика и ИКТ	68	54,49	2	1	50

Макаров Даниил, Масляева Марина окончили школу с золотой медалью, Лыкова Анастасия – с серебром.

Результаты ОГЭ в 2023/2024 учебном году

Предмет	Количество учащихся по списку	Кол-во учащихся, которые сдавали ОГЭ	Кол-во учащихся, которые сдавали ГВЭ	Область	Школа
Русский язык	61	50	11	3,7	4,07
Математика	61	50	11	3,9	3,60
Физика	50	3		3,8	3,7
Обществознание	50	13		3,4	3,54
Химия	50	9		4,3	3,4
Информатика	50	9		3,7	3,5
Биология	50	9		3,8	4,1
География	50	34		3,7	3,64
Литература	50	1		3,9	5

Все 100% выпускников получили аттестаты, Громова Яна, Журавлева Мария, Голоктионов Вадим, Голубева Анастасия, Морозов Иван, Кузнецова Наталья – аттестат особого образца за курс основной школы.

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2022- 2023 уч. год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			

ВСЕГО в школе	79	59	46	66	61	60	22	20	413	102	86
Английский язык	0	5	9	8	8	2	3	2	31	9	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	5	2	6	10	5	2	3	33	7	2
География	0	7	2	14	16	17	10	4	70	8	10
Информатика	0	0	0	0	0	2	0	2	4	1	0
История	0	4	3	20	10	3	2	4	46	7	6
Литература	0	3	9	11	17	5	7	4	57	7	12
Математика	39	12	5	2	10	3	7	3	81	9	9
МХК	0	0	0	0	2	0	2	3	7	3	0
Обществознание	0	0	0	19	19	9	4	9	66	5	14
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	9	3	12	2	2
Право	0	0	0	0	0	1	2	5	8	4	0
Русский язык	41	10	12	28	22	11	7	8	139	9	29
Технология	0	3	0	7	8	5	3	1	27	11	0
Физика	0	0	0	1	6	1	2	2	12	5	1
Физическая культура	0			1	3	2	4	3	13	9	0
Химия	0	0	0	0	3	3	3	0	9	3	0
Экология	0	0	0	0	1	0	0	4	5	2	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	0
ВСЕГО по классам									ВСЕГО по классам		
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	41	22	12	35	32	26	16	18	202	102	86

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2022-2023 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
----------	---	--

Биология	4	
География	3	1
Литература	2	
Математика	1	
МХК	1	
Обществознание	2	
ОБЖ	2	
Русский язык	2	
Технология	2	
Физика	2	
Физическая культура	4	
Право	1	
Английский язык	1	

**Сводная таблица победителей конкурсов (2023-2024 уч. г.)
МБОУ «Полянская СШ»**

№	ФИО уч-ся	Класс	Место	направление
1	Голяховский Матвей	3	Призёр муниципального конкурса «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
2	Кургузова Софья	2	Призёр муниципального конкурса «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
3	Громова Мария	3	Победитель муниципального конкурса «Рождественский подарок» (младшая возрастная группа).	Изобразительное искусство.
4	Косолапов Тимофей	2	Победитель муниципального конкурса «Рождественский подарок» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
5	Майорова Таисия	4	Победитель муниципального конкурса «Рождественский подарок» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
6	Форафонова Арина	2	Победитель муниципального конкурса «Рождественский подарок» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
7	Сборная школы		Победитель. Зимний полиатлон.	спорт
8	Сборная школы		Призёр (3 место) Спартакиады учащихся Рязанского района(плавание)	спорт

9	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района (волейбол, юноши)	спорт
10	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района (волейбол, девушки)	спорт
11	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района (баскетбол, девушки)	спорт
12	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района (баскетбол, юноши)	спорт
13	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района. Футбол. «Кожаный мяч»(старшая возрастная группа).	спорт
14.	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района. Летний полиатлон.	спорт
15	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района по шахматам.	спорт
16.	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района по плаванию.	спорт
17	Сборная школы		Победитель в легкоатлетическом кроссе Спартакиады учащихся Рязанского района	спорт
18	Сборная школы		Победитель Спартакиады учащихся Рязанского района (лыжи).	спорт
19	Сборная школы		Призёр Спартакиады учащихся Рязанского района (мини-футбол, средняя и старшая возрастные группы)	спорт
20	Никитина Полина	1	Призёр муниципального конкурса «Рождественский подарок» (младшая возрастная группа).	прикладное творчество
21	Федюкова Александра	1	Победитель муниципального этапа литературно-исторического конкурса «ЯЗЫК НАШ-ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» (младшая возрастная группа)	Изобразительное искусство.
22	Федюков Максим	4	Победитель муниципального этапа литературно-исторического конкурса «ЯЗЫК НАШ-ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» (младшая возрастная	Изобразительное искусство.

23	Бобкова Алиса	1	группа) Призёр муниципального этапа литературно-исторического конкурса «ЯЗЫК НАШ-ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» (младшая возрастная группа)	Изобразительное искусство.
24	Стрелков Тимофей	1	Призёр муниципального этапа литературно-исторического конкурса «ЯЗЫК НАШ-ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» (младшая возрастная группа)	Изобразительное искусство.
25	Кузьменкова Яна	6	Призёр муниципального этапа литературно-исторического конкурса «ЯЗЫК НАШ-ДРЕВО ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» (средняя возрастная группа)	Изобразительное искусство.
26	Грачёва Дарья	6	Призёр районного конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Изобразительное искусство.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 35 балл – высокий уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 17 балл – средний уровень;

По магистральному направлению «Здоровье» - 20 баллов- высокий уровень;

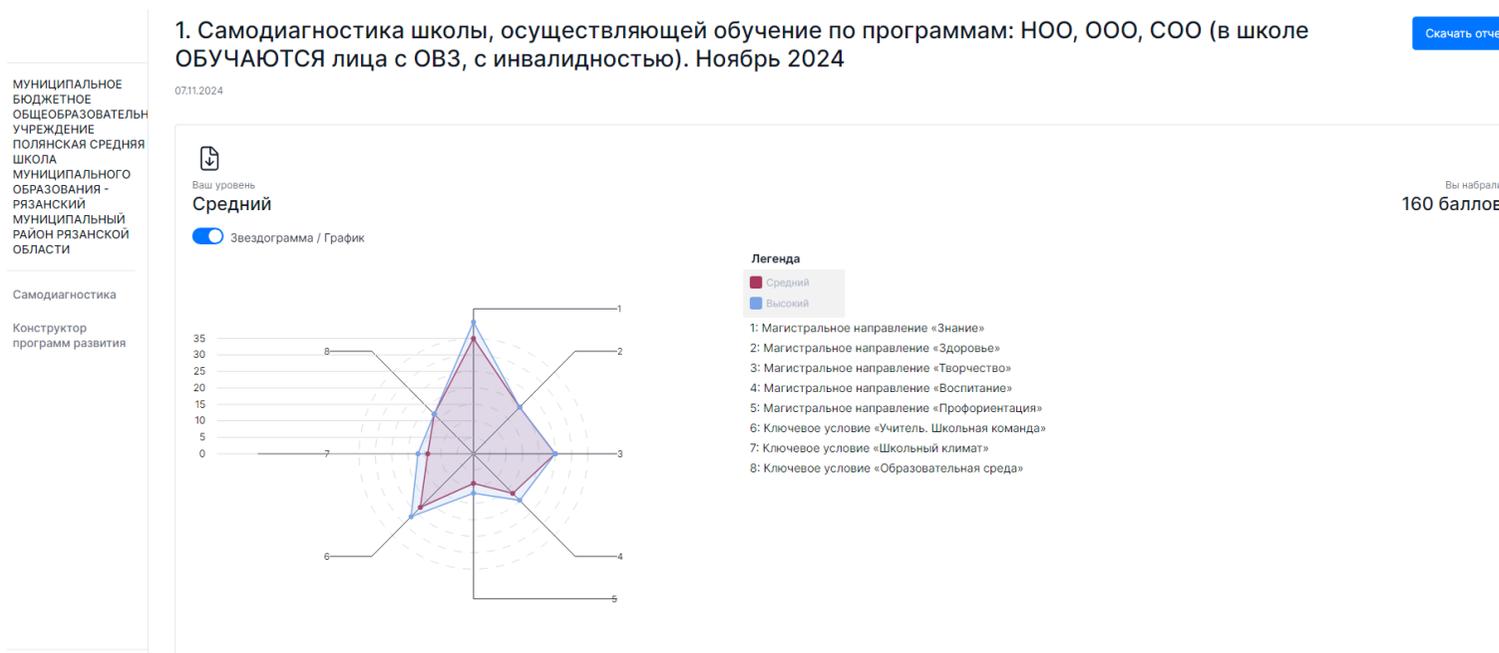
По магистральному направлению «Творчество» -25 баллов- средний уровень;

По магистральному направлению «Профорентация» - 9 баллов – низкий уровень;

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -23 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Школьный климат» -14 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Образовательная среда» 17 баллов – средний уровень.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

							<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Нет дефицитов</p>	

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	

	ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Нет дефицитов	

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов

							<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						олимпиадном движении.	<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной

	в сетевой форме)						<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих
--	------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	

22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-
----	---	---	---	---	--	---	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития

							<p> профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование

	общеобразовательных программ	реализуются по 3 направленностям		«Творчество»		дополнительному образованию детей.	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 	
							<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
							<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их

						<p>образования по всем направленностям.</p>	<p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	(аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
45	Функционирование	Функционируван	1	Магистральное	Школьные	Нет дефицитов	

	школьного театра	ие школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации

						<p>программы школьного хора.</p>	<p>программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание

							<p>ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в

						<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по

						символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Нет дефицитов	

	начального общего образования)				движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	

						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	тестов с родителями. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта

							<p>«Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

						<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных

							<p>организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	Нет дефицитов	

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
86	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических
--	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное

							<p>сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
92	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	Нет дефицитов	

	квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное,

						<p>скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

	интернету(критический показатель)						
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	
10	Функционирование	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствует помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для

4	школьного библиотечного информационного центра			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	для организации школьного библиотечного информационного центра.	организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в

							ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет дефицитов	
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-	Нет дефицитов	

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

							<p>функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,

							<p>рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места

						организации отдельного кабинета педагога-психолога.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

							<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы:

- пассивность и низкая активность учащихся и родителей;
- недостаточное количество специалистов инклюзивного образования;
- недостаточное обеспечение специальными техническими средствами обучения;
- большая загруженность педагогического коллектива;
- отсутствие специального пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;
- износ оборудования и его «старение».

Внешние факторы:

- Политические положительные:
 - Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Рязанской области;
 - Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» предъявляет смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;
 - Внутренняя политика муниципалитета соответствует целям и задачам школы.
- Политические факторы риска – отсутствуют.
- Экономические положительные:
 - Уровень безработицы в муниципальном округе уменьшается;
 - Доходы населения увеличиваются.
- Экономические факторы риска:
 - ограничение средств школы в условиях подушевого финансирования;
 - увеличение численности населения в с. Поляны.
- Социальные факторы риска:
 - «старение» педагогических кадров;
 - дефицит отдельных групп педагогических кадров в сельской местности;
 - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;
 - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
- Технологические положительные:
 - влияние интернета на развитие системы образования (используемые технологии, платформы и др.);
 - использование мобильных технологий в сфере образования (аудио- , видеофайлы, электронные книги, общение в разных форматах, словари, базы данных, энциклопедии, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и др.)

- Технологические факторы риска:
 - интернет-зависимость;
 - замещение традиционного общения сетевым.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>35 баллов - высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций</p>	<p>Обеспечить реализацию углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>Разработать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>

		<p>педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработанные отдельные ЛА, на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ реализуется не в полном объеме.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение за последние три года</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).</p> <p>Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>
--	--	--	---

2	Воспитание	<p>17 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>Не разработана школьная символика</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<p>Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблемы, элементов школьного костюма)</p> <p>Разработка программ школьного военно-патриотических клубов</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного</p>	<p>Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%</p>
4	Творчество	<p>25 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <p>Менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам,</p>	<p>Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности</p> <p>Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня</p>

		<p>смотрам, конкурсам различного уровня. Функционирование школьного хора Функционирование медицентра</p>	<p>Наладить работу школьного хора Наладить работу медицентра</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов – низкий уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p> <p>Не обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла – средний уровень Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 80% учителей; Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>

		<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>Не обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% педагогических работников);</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80% педагогических работников);</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	Образовательная среда	<p>17 баллов – средний уровень</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств;</p>

	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;</p>	<p>Интегрировать информационную систему управления образовательной организацией с региональными информационными системами;</p>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% охват обучающихся профильным обучением на уровне СОО. Федеральные рабочие</p>	<p>- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) - Недостаточная работа</p>	<p>- Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями - использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности - увеличение числа детей со специальными образовательными потребностями</p>

	<p>программы по всем учебным предметам реализуются с 1 по 11 класс с применением электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется при наличии договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и при наличии общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</p>	<p>по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все</p>		
--	---	--	--	--

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>Обучающимся школы обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные</p>	<p>вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>- Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
--	--	---	--	--

	<p>программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
Воспитание	<p>-Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	-	<p>- увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» -Участие в реализации проекта «Орлята России» - Функционирование объединения «Юнармия» -Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования 		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100% обучающихся начальных классов бесплатным питанием - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ - Наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Охват обучающихся 		<ul style="list-style-type: none"> -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 	<ul style="list-style-type: none"> - рост хронических заболеваний среди детей и подростков

	ВФСК «ГТО»			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % охват обучающихся дополнительным образованием - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, медиацентр) 	-Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.)	-отсутствие потенциальных участников
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО -Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	-Открытие профильных предпрофессиональных классов	- Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- Предусмотрение мер материального и нематериального стимулирования	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	-Обеспечение проведения диагностики профессиональных	-«старение» преподавательских кадров

	<ul style="list-style-type: none"> - Развита система наставничества - Наличие в школе методических объединений -Повышение квалификации педагогических работников по программам педагогического образования - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 	<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментам ЦОС 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Коворкинг образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставление безопасного доступа 	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение современного ИТ- 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие финансирования

	<p>к информационно-коммуникативной сети Интернет</p> <p>-Использование государственной информационной системы «Моя школа»,</p> <p>информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>- Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p> <p>- Функционирование школьного ИБЦ</p> <p>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>организации устарело</p>	<p>оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах</p> <p>-Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>	
--	---	-----------------------------	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.Знание: качество и объективность.

Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

Организация работы в части реализации углубленного изучения отдельных предметов;

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение; школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

2.«Здоровье»

Формирование здоровьесберегающей среды

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

3.Воспитание.

Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка программ краеведения и туризма

3.Творчество.

Организация работы технологических кружков в школе и путем организации сетевого взаимодействия

Развитие талантов: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.

4.Профориентация.

Организация системы работы по предпрофессиональному обучению обучающихся.

Учитель. Школьные команды.

Организация методического сопровождение педагогического состава.

Дальнейшая работа по развитию и повышению квалификации педагогов.

Участие педагогов в конкурсном движении.

7. Школьный климат.

Создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

8.Образовательная среда.

Оснащение ИТ-оборудованием

Обеспечение комплексной безопасности

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие Знание: качество и объективность

Название подпроектов: «Новые возможности для повышения качества образования»

Задачи:

1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Планируемые результаты: Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Сроки реализации: 2024-2029 год

Перечень мероприятий:

Реализация Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Изучение запросов обучающихся и их родителей в части углубленного изучения предметов на профильном уровне со 5 по 9 класс.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Создание условий для использования специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.

Создание условий для повышения квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива.

Ресурсное обеспечение: кадры; материально-техническое обеспечение, финансово-экономические условия, психолого-педагогическое сопровождение

Руководитель проектной группы: Исаева Т.А.

Целевые индикаторы результативности:

1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
2. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
5. Рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации

Система оценки результатов и контроля реализации:

Объективность внутренней системе оценки качества образования -100%

Реализация углубленного изучения со 5 по 9 класс по запросу обучающихся и их родителей.

Успешное завершение основного общего образования и получение аттестата об основном общем образовании-100%

Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании -100%

Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования-100%

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- по необходимости.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь-100%

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов- 100% для всех категорий

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами-100%

Использование специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности-100%

Повышение квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива не менее 90%

Магистральное направление, ключевое условие Воспитание

Название подпроектов «Патриотическое воспитание»

Задачи: Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности

Планируемые результаты: Увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий: Мероприятия по развитию патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Ресурсное обеспечение: Музейная комната «История с. Поляны»; Актовый зал; кабинет ОБЖ; Спортивный зал; Спортивный инвентарь, Форма

юнармейцев; преподаватель ОБиЗР; социальные партнёры посёлка

Руководитель проектной группы: организатор- преподаватель ОБиЗР Рожков П.Ф.

Целевые индикаторы результативности:

Указанная поддержка позволит увеличить охват детей военно-патриотическим воспитанием, в том числе через:

- проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий;
- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения

Система оценки результатов и контроля реализации:

Включенность преподавателей ОБиЗР -100%;

Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;

Оформление стендов или выставок – не менее 2-х; встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;

Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год.

Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»

Название подпроектов: «Успех каждого ребёнка»; «Развитие спорта»

Задачи: создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие и популяризация школьного спорта; формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

Планируемые результаты: создание в ОО не менее 10 спортивных секций; увеличение охвата сдачи детьми норм ГТО.

Сроки реализации: 2024-2029 гг.

Перечень мероприятий: организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта; Участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, окружного, регионального, всероссийского); Пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение: учреждения спортивной направленности; спортивный зал;

спортивная площадка; стадион; спортивный инвентарь; учителя физической культуры; спортивная форма

Руководитель проектной группы: Петрова Е.Е.

Целевые индикаторы результативности: Доля детей и молодежи в возрасте 7 - 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи- 70%

Система оценки результатов и контроля реализации: Включенность учителей физической культуры -100%;

Доля семей, посещающих спортивные мероприятия не менее 15%;

Оформлены выставки спортивных достижений – не менее 2-х; встречи со спортсменами – 2 раза в год;

Проведение фестивалей ГТО не менее 2-х в год;

Проведение спортивных турниров не менее 4 раз в год; проведение спортивных соревнований не менее 4 раз в год;

Организация военно-спортивных игр, спортивных квестов, слётов не реже 2 раз в год

Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»

Название подпроектов: «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»

Задачи: Разработать программы дополнительного образования технической направленности; Организовать проведение мероприятий по современным цифровым технологиям и информатике; Организовать просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности;

Ознакомить обучающихся с технологиями искусственного интеллекта; Наполнить контентом специальный раздел на сайте образовательной организации

Планируемые результаты: увеличение охвата участников кружков технической направленности до 10%;

Увеличить численность победителей конкурсов регионального и Всероссийского уровней до 5%; Мотивация обучающихся и их родителей на участие в конкурсах различных уровней

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий: Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»;

Конкурсы и мероприятия различных уровней

Ресурсное обеспечение: лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; «Точки роста»;

Посещение детских технопарков «Кванториум»;

Оборудование, компьютеры;

Руководитель проектной группы: Петрова Е.Е.

Целевые индикаторы результативности:

Реализация программ ДО технической направленности;

Социальное партнёрство с IT-компаниями, разработчиками программного обеспечения, вузами, в том числе педагогическими;

Увеличение доли победителей региональных и Всероссийских конкурсов;

Система оценки результатов и контроля реализации: Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее 3;

Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми школа реализует сетевые образовательные программы;

Увеличение количества мероприятий в «Точках роста» - не менее 10 в год;

Посещение детских технопарков «Кванториум» не менее 3 раз в год;

Увеличение участников конкурсов различной направленности не менее 60%;

Вовлечение родителей в мероприятия технической направленности- не менее 10%

Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»

Название подпроектов: «Билет в Будущее»; «ПроеКТОриЯ»

Задачи:

- создание в ОО профильных предпрофессиональных классов;

- реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;

- реализация программ профессионального обучения;
- организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организация практики обучающихся и проведение профессиональных проб;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Погрузиться в профессию на экскурсиях в ведущие компании и организации с. Поляны, п. Варские – не менее 20%, организация встреч с экспертам отраслей – не менее 5 в год;

Создавать и реализовывать проекты под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, участвовать в их конференциях, семинарах - не менее 5;

Осознанный выбор профессии – у 50% обучающихся.

Сроки реализации: 2024-2029

Перечень мероприятий: Заключение договоров с сетевыми партнерами, с профессиональными образовательными организациями;

Реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействие с организациями-партнерами;

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);
- реализация сетевых образовательных и управленческих проектов;
- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;
- планирование и проведение воспитательной работы;
- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами.

Ресурсное обеспечение: Организация работы на образовательных платформах Билет в Будущее, ПроеКТОриЯ; Учреждения СПО, ВПО, социальные партнёры

Руководитель проектной группы: Петрова Е.Е.

Целевые индикаторы результативности: наличие учебных программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках предпрофессиональной направленности совместно с организациями-партнерами;

Увеличение социальных партнёров СПО;

Определение с выбором профессий;

Участие в профессиональных пробах не менее 80 % обучающихся 15-17 лет;

Качественные характеристики ООП предпрофессиональной направленности

Система оценки результатов и контроля реализации:

Заключение договоров с сетевыми партнёрами – не менее 2-х;

Наличие на официальных сайтах ОО и организаций-партнеров полной информации о деятельности классов/групп предпрофессиональной направленности - не менее 2;

Мониторинг профессиональных проб – не менее 10;

Наличие психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся

Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов «Учителями славиться Россия»

Задачи:

1. Обеспечение непрерывного характера профессионально - личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию
3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации
5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

Планируемые результаты:

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через школьный фонд стимулирования заработной платы.

Сроки реализации: 2024-2029 годы

Перечень мероприятий:

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды, в т. ч. по дополнительным профессиональным программам.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Ресурсное обеспечение: кадровое, материально – техническое, финансовое

Руководитель проектной группы: Исаева Т.А.

Целевые индикаторы результативности:

1. Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.
2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
3. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ- 100%.

2. Число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 80%.

3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции – не менее 80%.

4. Доля педагогических работников, в отношении которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%.

5. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных- не менее 30%.

Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроектов «Школьный климат»

Задачи:

1. Создание эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Планируемые результаты: Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

Сроки реализации: 2024-2029 годы

Перечень мероприятий:

1. Системное и последовательное осуществление психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

2. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода психологической службы школы к участникам образовательных отношений.

Ресурсное обеспечение: психолого – педагогическое сопровождение

Руководитель проектной группы: педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности:

1. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

2. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-100%

2. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%

3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-100%.

4. Оборудование в школе зоны психологической разгрузки для педагогов

Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроектов «Совершенствование образовательной среды»

- Задачи:** 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.
3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты:

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
- обеспечить ОО ИТ-оборудованием
- создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Сроки реализации 2024-2029 годы

Перечень мероприятий:

Использование ФГИС «Моя школа»

Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

Ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансовое.

Руководитель проектной группы: Шарова О.Ю.

- Целевые индикаторы результативности:

- оснащение ИТ-оборудованием
- высокоскоростной интернет
- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса
- обеспечено ОО ИТ-оборудованием
- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат реализации Программы развития – функционирование школы, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

В направлении «Знание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития будет способствовать обновлению методов и технологий, совершенствованию содержания образования, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение, обеспечит высокое качество и доступность образования.

В направлении «Воспитание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличит число школьников, занимающихся волонтерской деятельностью.

В направлении «Здоровье» – достигнуть высокого уровня.

Более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников будет достигнута без перегрузки учителей и учащихся. Развитие системы дополнительного образования будет способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В направлении «Творчество» – сохранить высокий уровень.

Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня

В направлении «Профориентация» – достигнуть высокого уровня.

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильное и профильное обучение, расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами, СПО, предприятиями области, повысят уровень готовности выпускников школы к выбору будущей профессии.

В направлении «Учитель. Школьная команда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сохранить условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, развитию наставничества, увеличению числа педагогических работников, владеющими компетенциями по работе с одаренными детьми.

В направлении «Школьный климат» – сохранить высокий уровень.

Реализация мероприятий Программы развития, информационная открытость школы позволят повысить уровень удовлетворенности со стороны родителей, что повысит привлекательность школы для школьников.

В направлении «Образовательная среда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.

Всё это позволит достигнуть высокого уровня Школы Минпросвещения России.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение об общем собрании работников образовательной организации • Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся • Положение о педагогическом совете ОО • Положение об Управляющем совете • Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам • Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО • Правила внутреннего трудового распорядка в ОО • Положение о порядке и основаниях перевода, 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>-Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>-Разработать Положение о программе развития ОО</p> <p>-Разработать Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других</p>	

	<p>отчисления и восстановления обучающихся в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о школьной форме обучающихся в ОО • Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) • Штатное расписание ОО • Порядок организации и проведения самообследования в ОО • Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО • Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса • Положение о формах 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-Разработать Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу</p>	
--	--	--	--	--

	<p>получения образования и обучения в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о языке образования • Положение об индивидуальном учебном плане ОО • Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО • Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО • Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО • Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО • Положение о сетевой форме реализации образовательных 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • программы в ОО • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе • Положение об учебном кабинете ОО • Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) • Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО • Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики) • Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	---	--	--	--

	<p>сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО • Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО • Положение о комиссии по урегулированию споров между 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
--	--	--	--	--

	<p>участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО • Положение об оплате труда • Положение о сайте ОО • Положение об информационной открытости ОО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с ФГОС</p>	<p>В состав учебных кабинетов (мастерских,) входят:</p> <p>учебный кабинет русского языка и литературы;</p> <p>учебный кабинет иностранного языка;</p> <p>учебный кабинет истории и обществознания;</p> <p>учебный кабинет географии;</p> <p>учебный кабинет физики;</p> <p>учебный кабинет химии;</p> <p>учебный кабинет биологии;</p> <p>учебный кабинет математики;</p> <p>учебный кабинет информатики;</p>	<p>-Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p> <p>-Приобретение</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		<p>учебный кабинет (мастерская) технологии; учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лаборатория по физике; – лаборатория по химии; – лаборатория по биологии; <p>Оборудованы :</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерный класс; - актовый зал; – кабинет технологии для девочек; <p>Оборудован 2 спортивных залов. Оборудованы столовая и пищеблок.</p> <p>Для питания обучающихся имеются пищеблок и обеденный зал.</p>	<p>современного ИТ-оборудования - Приобретение лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов(ОГЭ).</p>	
3. Кадровые ресурсы	Квалификация кадрового ресурса	<p>Общее количество работников – 88; 60 педагогических работников: административный персонал- 3, учителей – 41; педагогов – психологов – 1; учителей – логопедов – 1; социальный педагог – 1; педагогов дополнительного образования – 2; старший</p>	<p>Повышение квалификации кадрового ресурса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических работников; • Непрерывные курсы повышения квалификации

		<p>вожатый – 1; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1; воспитатели ГПД - 9. Почетный работник общего образования - 5; Отличник просвещения – 2,</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства			Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; • 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов; • 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; • 100% учеников школы обеспечены учебниками; • 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне; • 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы; • сформирована внутренняя система оценки качества образования; • Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). • На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ • 80% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»; • развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Движение первых»;

<p>своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, военно-патриотический клуб «Юнармия» и др.); • активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ; -10% учеников школы являются участниками волонтерского движения. -включенность преподавателей ОБЖ 100%; -Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%; -Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х; - Встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год; -Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; -Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников школы охвачены горячим питанием; • 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; • 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения; • 10 и более видов спорта в ШСК; • 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
<p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа технической направленности • Создано 2 технологических кружка в рамках «Точка роста» • 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. • Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах; • Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования;

		<ul style="list-style-type: none"> • 5% учеников посещают занятия музыкального кружка; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования.
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»; • 100% учеников школы являются участниками проекта «Россия – мои горизонты»
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ); • 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты • 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; • Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; • ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения (по мере необходимости).
Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными	Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг,	<ul style="list-style-type: none"> • Проект по разработке в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов; • уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством

<p>представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>предоставляемых школой.</p>	<p>образовательных услуг составляет не менее 98%.</p>
<p>Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды..</p>	<p>сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.</p>	<p>-100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»; - Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Направление «Знание»						
Разработка локальных актов	31.05.2024г.		Разработаны ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты	Директор школы Шарова О.Ю.	Директор школы Шарова О.Ю.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в	ежегодно		100% обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	Учебники и учебные пособия	Директор школы Шарова О.Ю., педагог-библиотекарь Зимина В.В.	Директор школы Шарова О.Ю.

<p>полном объеме; Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p>						
<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Апрель – август 2024</p>		<p>Обеспечена реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс</p>	<p>Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в</p>	<p>Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>

				трёх и более параллелях со 5 по 9 класс		
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,	2024-2029		100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,	выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	2024-2029		100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	выпускники 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и выпускники 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.

общем образовании.						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Август 2024		Разработаны программы внеурочной деятельности в поддержку предметов	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники Исаева Т.А.	– Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.
Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Август 2024		Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования).	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А. Педагог -психолог школы	Директор школы Шарова О.Ю.
Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029		Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор школы Шарова О.Ю.	Директор школы Шарова О.Ю.
Мониторинг оценки	2024-2029		Оценка условий	Результаты	Заместитель	Директор школы

условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ			реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	мониторинга	директора по УВР Исаева Т.А.	Шарова О.Ю.
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029		Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.	Директор школы Шарова О.Ю.
Направление «Воспитание»						
Разработка двух программ туристическо-краеведческой направленности	До 01.09.2024г.		Разработаны 2 программы туристическо-краеведческой направленности	Программы туристическо-краеведческой направленности	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.	Заместитель директора по УВР
Оформление стендов или выставок	2024-2029		Оформлены стенды или выставки (не менее 2-х)	Стенды, выставки	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.

					Ст. вожатая Педагог организатор	
Проведение встреч с участниками боевых действий	2024-2029		Организованы встречи с участниками боевых действий – не менее 2 раз в год;	Встречи с участниками боевых действий	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е. Ст. вожатая Педагог организатор	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике	2024-2029		Проведены фестивали, конкурсы по патриотической тематике (не реже 2-х раз в год)	фестивали, конкурсы по патриотической тематике	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е. Ст. вожатая Педагог организатор	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов	2024-2029		Проведены военно-спортивные игры, квестов, слётов не реже 2 раз в год	военно-спортивные игры, квесты, слёты	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е. Ст. вожатая Педагог организатор Учитель ОБЖ Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Направление «Здоровье»						
Разработка	До 30.08.2024		Реализация	Общешкольная	Заместитель	Заместитель

общешкольной программы здоровьесбережения			общешкольной программы здоровьесбережения	программа здоровьесбережения	директора по УВР Петрова Е.Е.	директора по УВР Петрова Е.Е.
Создание условий для развития физической культурой и спортом	2024-2029		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	Руководители ШСК, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного	2024-2029		Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%	Обучающиеся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Направление «Творчество»						
Разработка программ дополнительного образования технической направленности	До августа 2024		Разработаны программы технической направленности	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.

Открытие технологических кружков	2024-2029		Создано не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кружки технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	2024-2029		85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	Дипломы победителей и призеров	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А. Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;	2024-2029		Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах	Дипломы, сертификаты, грамоты	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	2024-2029		Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования	Расписание занятий посещения центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Направление «Профориентация»						
Проект по профориентации «Билет в будущее»	31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г.		Не менее 40% учеников школы являются участниками проекта	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.
Открытие профильных предпрофессиональных классов	2024-2029		Открыты профильные предпрофессиональные классы	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.	Директор школы Шарова О.Ю.
Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ	2024-2029		Параллельно с учёбой в школе освоить настоящую профессию в колледже не менее 30% обучающихся	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А. Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.	Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.

Направление «учитель. Школьная команда»

<p>Непрерывные плановые курсы повышения квалификации</p>	<p>01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.</p>		<p>Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Не менее 80% педагогов лицея прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации</p>	<p>Педагогические работники школы, управленческая команда</p>	<p>Директор школы Шарова О.Ю.</p>
<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -</p>	<p>2024-2029</p>		<p>80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Руководители МО, Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>

Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более);	2024-2029		Более 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Руководители МО, Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.
Направление «Образовательная среда»						
ФГИС «Моя школа»	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»; Не менее 40% педагогов школы используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя школы	
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни лицея на официальном сайте и в соц. сетях	Ежедневные новости на сайте школы и в соц. сетях		
Приобретение учебного оборудования	01.09.2024г. 01.09.2025г. 01.09.2026г. 01.09.2027г.		Лабораторное оборудование для проведения физических экспериментов; Лабораторное оборудование для	Учебное оборудование		Директор школы Шарова О.Ю.

			проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение интерактивной техники; Мебель для кабинетов и для столовой			
			созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.	Директор школы Шарова О.Ю.
			Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А. Заместитель директора по УВР Петрова Е.Е.	Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.
Направление «Школьный климат»						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	01.09.2025г.		Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов	зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Директор школы Шарова О.Ю.	Директор школы Шарова О.Ю.

<p>Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой</p>	<p>31.05.2024г. 31.05.2025г. 31.05.2026г. 31.05.2027г. 31.05.2028г. 31.05.2029г.</p>		<p>Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Исаева Т.А.</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---	---