

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МБОУ "Полянская СШ"**

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Пукова С.А.  
Протокол №1  
от "28" августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Исаева Т.А.  
Протокол № 1  
от "29" августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Полянская СШ"  
\_\_\_\_\_ Шарова О.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от "29" августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Этика»

для учащихся 1- 4-х классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

### **Курс внеурочной деятельности «Этика»» разработан на основе:**

- Программы факультатива И.С. Хомяковой, В.И. Петровой «Этика: Азбука добра», сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2020. Программа модифицирована по количеству часов.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

***Место курса в учебном плане.*** Курс «Этика: азбука добра» является компонентом плана реализации внеурочной деятельности. Рассчитан на 33 ч в 1 классе; 2 – 4 классы по 34 часа в год ( по одному часу в неделю). Общее количество часов — 135 часов.

#### **Результаты освоения программы курса.**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы

— всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре,

трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

## **Содержание программы**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).** Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

### **Универсальные учебные действия:**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
  - высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

### **Универсальные учебные действия:**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Школьный этикет</b>					
1.1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	3	2	1	
1.2	Забота о младших	1		1	
1.3	Оценка, самооценка, самоконтроль	4		1	
Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Правила общения</b>					
2.1	Игра «Город вежливости»	2		2	
2.2	Вежливый ли я дома?	2		1	
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. О трудолюбии</b>					
3.1	Культура физического и умственного труда	2	2		
3.2	Золотые руки	2	1	1	
3.3	Герои труда	2	1	1	
Итого по разделу		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Культура внешнего вида</b>					
4.1	Что такое культура внешнего вида?	2	2		
4.2	Одежда и осанка	1	1	1	
4.3	Вежливость и внешний вид	2	1	1	
Итого по разделу		<b>5</b>			
<b>Раздел 5. Внешкольный этикет</b>					
5.1	Осваиваем правило «Так нельзя»	4	2	2	
5.2	Готовимся к празднику	6	1	5	

5.3	Праздник «Идём дорогою добра»	1		1	
Итого по разделу		<b>11</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		18	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Электронные</b>
----------	-------------------	-------------------------	-------------	--------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1			04.09.2024	
2	Забота о младших.	1			11.09.2024	
3	«Познай самого себя».	1			18.09.2024	
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1			25.09.2024	
5	Как я работаю над собой.	1			02.10.2024	
6	О терпении.	1			09.10.2024	
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1			16.10.2024	
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1			23.10.2024	
9	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей».	1			06.11.2024	
10	Игра «Город вежливости».	1			13.11.2024	
11	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1			20.11.2024	
12	Культура общения в современной семье.	1			27.11.2024	
13	Культура физического и умственного труда.	1			04.12.2024	
14	Положительные герои в былинах и	1			11.12.2024	



	сказках.					
15	Золотые руки.	1			18.12.2024	
16	Кем быть?	1			25.12.2024	
17	Твоя малая родина.	1			15.01.2025	
18	Герои труда.	1			22.01.2025	
19	Что такое культура внешнего вида?	1			29.01.2025	
20	Одежда и осанка	1			05.02.2025	
21	Вежливость и внешний вид	1			12.02.2025	
22	Вежливость и внешний вид	1			19.02.2025	
23	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1			26.02.2025	
24	Осваиваем правило «так нельзя».	1			05.03.2025	
25	Услышать собеседника.	1			12.03.2025	
26	Совесьть — основа нравственности.	1			19.03.2025	
27	Что такое хорошо и что такое плохо.	1			26.03.2025	
28	Россияне о любви к Родине.	1			10.04.2025	
29	Готовимся к празднику.	1			17.04.2025	
30	Готовимся к празднику.	1			17.04.2025	
31	В мире мудрых мыслей.	1			24.04.2025	
32	Идем дорогою добра	1			14.05.2025	
33	Праздник «Идем дорогою добра»	1			21.05.2025	
34	Итоговое занятие.	1			21.05.2025	
Итого		34				



## **Учебно методическая литература**

1. Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).

### **Дидактические материалы:**

Демонстрационные картинки с изображением профессий.

Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения.

Наборы сюжетных картинок.

### **Для обучающихся:**

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.

2. Барто А.Л. «В театре».

3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.

4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда, 1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.

6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».

7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».

8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной / Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда, 1985.

9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. Возраста / Худож. А. Момуналиев. — Ф.: Адабият, 1990.

10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.

11. Осеева В.А. «Волшебное слово».

12. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010

13. Русская народная сказка «Лиса и Журавль»

14. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.

15. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.

16. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.

17. Толстой Л.Н. Волк и собака.

18. Чуковский К. И. «Федорино горе».

18. Чуковский К.И. «Мойдодыр».

20. Чуковский К.И. «Телефон».

21. Чуковский К.И. «Краденое солнце».