

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя школа»**

Муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Устинова Н.Н.

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

_____/Исаева Т.А.

от « ____ » _____ 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Полянская СШ»

_____/Шарова О.Ю.

Приказом № ____-ОД

от « _ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4116678)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень»

для обучающихся 11 классов

Рабочую программу составила
учитель математики
первой квалификационной категории
Носова К.А.

Рязань, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и

наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	2	0	1	
2	Производная и ее геометрический смысл	11	1	1	
3	Исследование функций с помощью производной	11	1	1	
4	Первообразная и интеграл	12	1	1	
5	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1	2	
6	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1	2	
7	Комплексные числа	10	1	1	
8	Натуральные и целые числа	10	1	0	
9	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1	1	
10	Задачи с параметрами	16	1	1	
11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	14	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение	2	1	1		
2.	Производная	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
3.	Производная степенной функции.	1				
4.	Правила дифференцирования	1				
5.	Применение правил дифференцирования.	1				
6.	Самостоятельная работа по теме «Правила дифференцирования»	1				
7.	Производные некоторых элементарных функций	1				
8.	Самостоятельная работа по теме «Производные некоторых элементарных функций»	1				
9.	Применение правил дифференцирования и формул производных к решению задач	1				
10.	Самостоятельная работа по теме «Производные некоторых элементарных функций»	1				
11.	Геометрический смысл производной Решение задач на вычисление производной функции.	1				
12.	Контрольная работа № 3 по теме « Производная и ее геометрический смысл»		1			
13.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				
14.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15.	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				
16.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				
17.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				
18.	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				
19.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				
20.	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				
21.	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				
22.	Композиция функций	1				
23.	Композиция функций	1				
24.	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				
25.	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				
26.	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1			
27.	Первообразная, основное свойство первообразных	1				
28.	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				
29.	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				
30.	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31.	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				
32.	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				
33.	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1				
34.	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1				
35.	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				
36.	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				
37.	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1				
38.	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1			
39.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				
40.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				
41.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				
42.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				
43.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				
44.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				
45.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				
46.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				
47.	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				
48.	Решение тригонометрических неравенств	1				
49.	Решение тригонометрических неравенств	1				
50.	Решение тригонометрических неравенств	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
51.	Решение тригонометрических неравенств	1				
52.	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1			
53.	Основные методы решения показательных неравенств	1				
54.	Основные методы решения показательных неравенств	1				
55.	Основные методы решения показательных неравенств	1				
56.	Основные методы решения показательных неравенств	1				
57.	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				
58.	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				
59.	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				
60.	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				
61.	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				
62.	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				
63.	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				
64.	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				
65.	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				
66.	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				
67.	Графические методы решения показательных уравнений	1				
68.	Графические методы решения показательных неравенств	1				
69.	Графические методы решения логарифмических уравнений	1				
70.	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				
71.	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				
72.	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				
73.	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
74.	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				
75.	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1				
76.	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"	1	1			
77.	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				
78.	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1				
79.	Арифметические операции с комплексными числами	1				
80.	Арифметические операции с комплексными числами	1				
81.	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				
82.	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				
83.	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				
84.	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1				
85.	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1				
86.	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1			
87.	Натуральные и целые числа	1				
88.	Натуральные и целые числа	1				
89.	Применение признаков делимости целых чисел	1				
90.	Применение признаков делимости целых чисел	1				
91.	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				
92.	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				
93.	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
94.	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				
95.	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				
96.	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1			
97.	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				
98.	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				
99.	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1				
100.	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1				
101.	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				
102.	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				
103.	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				
104.	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				
105.	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				
106.	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
107.	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				
108.	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1			
109.	Рациональные уравнения с параметрами	1				
110.	Рациональные неравенства с параметрами	1				
111.	Рациональные системы с параметрами	1				
112.	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				
113.	Иррациональные системы с параметрами	1				
114.	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				
115.	Показательные системы с параметрами	1				
116.	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				
117.	Логарифмические системы с параметрами	1				
118.	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				
119.	Тригонометрические неравенства с параметрами	1				
120.	Тригонометрические системы с параметрами	1				
121.	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1				
122.	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				
123.	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				
124.	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1			
125.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				
126.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
127.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				
128.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				
129.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				
130.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				
131.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				
132.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				
133.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				
134.	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				
135.	Итоговая контрольная работа	1	1			
136.	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса

Литература

1. Учебник: Алгебра и начала математического анализа, 10 11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов [и др.], - М.: Просвещение, 2016г.
2. алгебра и начала анализа 10-11, тематические тесты: учеб.пособие./В.К.Шарапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
3. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 10 класс / сост. А.Н. Рурукин. – М.: ВАКО, 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Алгебра и начала анализа: 11 класс / сост. А.Н. Рурукин. – М.: ВАКО, 2011

Дополнительная литература:

- 1.Примерные программы по математике . Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2009
- 2.Алгебра и начала математического анализа. 7 -11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Линия Ш.А. Алимова / авт.-сост. Н.А.Ким. Волгоград: Учитель,2010
3. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 и 11 класса /Б.И. Ивлев, С.И.Саакян, С.И.Шварцбург. М.: Просвещение ,2015
- 4.Устные упражнения по алгебре и началам анализа / Р.Д.Лукин, Т.К. Лукина, И.С. Якунина. М.: Просвещение, 2015
- 5.Контрольные и проверочные работы по алгебре. 10 11 кл.: Методическое пособие / Звавич Л.И., Шляпочник Л.Я. М.: Дрофа, 2015
- 6.Алгебра и начала анализа. Тесты. 10 11 классы: учебно-метод. Пособие. М.: Дрофа, 2015
- 7.Математика. 10- 11 классы. Развитие комбинаторно-логического мышления. Задачи, алгоритмы решений / авт.-сост. Т.Г. Попова. Волгоград: Учитель, 2009
- 8.Алгебра и начала анализа: сборник задач для подготовки и проведения итоговой аттестации за курс средней школы / И.Р. Высоцкий, Л.И. Звавич, Б.П. Пигарев и др.; под ред. С.А. Шестакова. М.: Внешсигма-М, 2015
- 9.Математика. 10- 11 классы: технология подготовки учащихся к ЕГЭ / авт.-сост. Н.А. Ким. Волгоград: Учитель, 2015

10. Математика. ЕГЭ. Практикум. 2010 г. (авт. Л.Д. Лаппо, М.А. Попов)

11. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно – методическое пособие /под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов – на – Дону: Легион – М, 2011

12. Решение сложных задач ЕГЭ по математике: 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2011 (авт. С.И. Колесникова).

- Интернет-ресурсы.
 1. <http://www.ed.gov.ru> ; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
 2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
 3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
 4. <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
 5. <http://www.egesha.ru> , <http://www.egeru.ru> - Готовимся к ЕГЭ - Онлайн тесты
 6. <http://www.fipi.ru/view>
 7. <http://alexlarin.narod.ru/ege.htm>
- Информационно-коммуникативные средства.
 1. Презентации к урокам, созданные учителем.
- Наглядные пособия.
 1. Комплект таблиц по математике.
 2. Самодельные наглядные пособия.
- Технические средства обучения.
 1. Персональный компьютер.
 2. Проектор.
 3. Учебно – лабораторное оборудование и приборы.
 3. Электронная доска.
- Учебно-практическое оборудование.
 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.