**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

Муниципальное образование Рязанский муниципальный район Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании ШМО Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кунашова Т.Н.**  **Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Исаева Т.А.**  **от 28. 08. 2024 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор**  **МБОУ «Полянская СШ»**  **\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Шарова О. Ю.**  **Приказ № 55а-ОД**  **от 30. 08. 2024 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 154881)**

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель истории и обществознания

с.Поляны 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**  
  
В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. 

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | **контрольные работы** | | **практические работы** | | | |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | **Введение** | 1 | |  | |  | | | |  | | Рассказывают, как историки узнают о далеком прошлом  Приводят примеры вещественных и письменных  исторических источников  Объясняют значение терминов: история, хронология, археология, этнография,  нумизматика.  Изучают отрезки времени, используемые при описании прошлого(год,век,тясячилетие).  Учатся размещать на ленте времени даты событий,  происшедших до н.э. и  в нашу эру. | |  | Учебник\*. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Контурная карта. Карта полушарий. Карта-схема | |
| Итого по разделу 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Первобытные люди | 1 |  | | |  | | |  | | | Работают с картой: показывают места расселения древних людей. На основе иллюстраций стр. 10-12, учебных картин рассказывают о занятиях первобытных людей. Объясняют главное отличие древних людей от животных. По тексту находят значение для первобытных людей овладение огнем, объясняют значение понятий: первобытные люди, орудия труда, собирательство, присваивающее хозяйство. | | Беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с учебником, с терминами. | Учебник. Проверочные материалы. Учебные картины: «Человеческое стадо», «Главное отличие древнейших людей от животных», «Загон оленей». Аппликация (слайды) «Охота неандертальцев на сибирского козла». Атлас. Рабочая тетрадь № 1 | |
| 2.2 | | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  | | |  | | |  | | | Ответы на вопросы пар. Объясняют термины. Читают карту с опорой на легенду;; показывают по карте расселение первобытных людей по холодным странам Европы и Азии. На основе текста рассказывают о занятиях, образе жизни первобытных людей в период похолодания записывают дату появления человека разумного, определяют его отличительные черты. Из рассказа учителя извлекают признаки родовой общины. Обобщают, делают выводы. | | беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с учебником, с картинками | Учебник. Электронное приложение. Учебные картины: «Охота на мамонта», «Рыбная ловля первобытных людей», «Родовая община». Аппликации (слайды): «Охота первобытных людей на мамонта», «Изобретение лука и стрел». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 2.3 | | Возникновение искусства и  религиозных верований | 1 |  | | |  | | |  | | | Выступают с сообщениями  выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России  проводят поиск информации в тексте учебника, иллюстрациях  характеризуют пещерную живопись. на основе текста , картин, составляют описание объектов. объясняют появление лука и стрелы.  раскрывают смысл исторических понятий: колдовство, оборотни, религиозные верования, душа и др. | | беседа по вопросам. Работа с картой. Работа с учебником, с терминами. | Учебник. Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Учебные картины: «Особенности первобытного искусства», «Первобытный колдовской обряд», «Древний похоронный обряд», «Представления первобытных людей о “стране мертвых”». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 2.4 | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |  | | |  | | |  | | | Под руководством учителя указывают даты важнейших событий всеобщей истории, устанавливают последовательность исторических событий; проводят поиск необходимой информации в изобразительных источниках; характеризуют условия и образ жизни,  занятия людей  Объясняют предпосылки и последствия развития  обмена и торговли  Раскрывают смысл исторических понятий : родовая община, неолитическая революция, производящее хозяйство, оседлый образ жизни  излагают суждения о  причинах и следствиях исторических событий  Составляют план текста.  отвечают на вопросы  . | | беседа по вопросам  работа с учебником, с терминами  работа с текстом | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина «Мотыжное земледелие». Аппликация (слайды) «Возникновение земледелия и скотоводства». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 2.5 | | Появление неравенства и знати | 1 |  | | |  | | |  | | | Рассказывают, как первобытные земледельцы вырастили зерно  Слушают учителя, формулируют учебную задачу  На основе текста и иллюстраций учебника, составляют описание орудий труда, технологию их изготовления  Объясняют процесс возникновения неравенства между людьми. Раскрывают смысл  новых терминов: вождь племени, знать, рабы, дружина, город, святилище, царь. | | рассказ  беседа по вопросам  работа с учебником, с терминами  тесты  задания в рабочей тетради | Учебник. Электронное приложение к учебнику.  Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Учебная картина «Поселок первобытных земледельцев и скотоводов». Схема-рисунок и аппликация (слайды) «Раздел земли в общине. | |
| 2.6 | | Счет лет в истории | 1 |  | | |  | | |  | | | Считают, сколько лет, полных веков и полных тысячелетий продолжается наша эра  Объясняют, почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложились только у первобытных земледельцев, а не раньше;  Объясняют, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя «линию времени».  Используя «линию времени», решают задачи на счет лет в истории. | | работа с «линией времени», рассказ  беседа по вопросам  задачи  задания в рабочей тетради | Учебник. «Линия времени». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 2.7 | | Контроль знаний по теме  « Первобытность» | 1 | 1 | | |  | | |  | | | Называют и показывают на карте  территорию расселения  древних людей.  Отвечают на вопросы, работают с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради | | работа с картой  беседа по вопросам  тест | Учебник. «Линия времени». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Рабочая тетрадь № 1 | |
| Итого по разделу | | | 7 | 1 | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Древний Египет | 8 |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1.1 | | Государство на берегах Нила | 1 |  | | |  | | |  | | | Работают с картой: словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира  Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила  На основе текста объясняют причины разлива Нила, называют природные условия, благоприятные для земледелия: тепло, влага, почва  Под руководством учителя рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату (около 3000 г. до н. э.),  Объясняют значения терминов | | работа с картой ,  рассказ  беседа по вопросам | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Контурные карты (в рабочей тетради). Карты: «Древнейшие государства», «Древний Египет». Рабочая тетрадь № 1. Аппликации (слайды): «Долина Нила в древности. Миф о причинах ежегодных разливов», «Образование единого государства в Древнем Египте» | |
| 1.2 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |  | | |  | | |  | | | Перечисляют  жителей Египта,  делают записи  На основе текста характеризуют занятия египетских земледельцев  Объясняют роль каналов и земляных насыпей в Египте  Объясняют значения терминов | | схема  беседа по вопросам взаимоконтроль | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Земледельческие работы в Древнем Египте». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 1.3 | | Жизнь египетского вельможи | 1 |  | | |  | | |  | | | Объясняют понятие «государство», перечисляют его признаки.  Смотрят презентацию, узнают о жизни и службе вельможи в Древнем Египте, его взаимоотношениях с фараоном, роли в государстве  Проводят поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объясняют значения терминов | | работа со схемой, рассказ  беседа по вопросам  работа с документом | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Презентация «Жизнь египетского вельможи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.myshared.ru/slide/97441/ | |
| 1.4  1.5 | | Военные походы фараонов  Религия Древних египтян | 1  1 |  | | |  | | |  | | | Объясняют значения терминов  По тексту знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Осуществляют сравнение колесницы и пехотинцев  Изучают завоевательные походы Тутмоса, их цель, последствия. Указывают на контурной карте направления походов, обозначают завоеванные страны  Делают выводы  Рассказывают о египетских богах, показывают их изображения на рисунках  Объясняют причины возникновения религии, обожествления фараона  Анализируют мифы. Объясняют, какие явления природы находят в них отражение  Находят в документе подтверждение реформаторской деятельности Эхнатона | | диктант  Работа  с текстом, картой, контурной картой, задания в рабочей тетради  рассказ  работа с текстом  работа с документом,  беседа по вопросам | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Контурная карта. Аппликация (слайды) «Египетское войско во II тыс. до н. э.»  Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина К. Бекташева «Храмовое хозяйство в Древнем Египте» | |
| 1.6 | | Искусство Древнего Египта | 1 |  | | |  | | |  | | | Работают с картой : словесно описывают местонахождение пирамид. Рассказывают о предметах материальной культуры и произведениях древнеегипетского искусства, высказывают суждения об их художественных достоинствах | | Беседа по вопросам, рассказ  кроссворд | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Учебные картины: «Храмовое хозяйство в Древнем Египте», «Пирамиды в Египте», «Правила изображения человека на плоскости в древнеегипетском искусстве». | |
| 1.7 | | Письменность и знания Древних египтян | 1 |  | | |  | | |  | | | Раскрывают смысл терминов:  архитектура, скульптура; называют виды и памятники искусства в Древнем Египте. Выступают с сообщением  Находят на карте Древнее Двуречье и Древний Египет. Знакомятся с датой возникновения письменности  Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,  расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте  Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,  расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте  Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,  расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте  Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,  расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте  Рассказывают о возникновении и системе египетской письменности,  расшифровке иероглифов, школьном образовании, зарождении научных знаний в Древнем Египте | | беседа по вопросам  сообщение  работа с картой | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Проверочные материалы. Учебная картина «Постройка пирамиды» | |
| 1.8 | | Контроль знаний по теме « Древний Египет» | 1 | 1 | | |  | | |  | | | Находят на карте Древний Египет. Отвечают на вопросы, работают с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради | | работа с картой  беседа по вопротест | Учебник. Рабочая тетрадь № 1. Проверочные материалы. | |
| 3.2 | | **Древние цивилизации Мессопотамии** |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1.1 | | Древнее Двуречье | 1 |  | | |  | | |  | | | Показывают  на карте Переднюю Азию, Двуречье, реки Тигр и Евфрат  Выявляют особенности природных условий и организации системы орошения в Египте  и Двуречье, заполняют таблицу  Называют и описывают главных богов Двуречья.  Определяют особенности клинописи, ее отличие  от нашей азбуки  Составляют рассказы на основе иллюстраций по плану. | | работа с картой, беседа по вопросам  Работа с текстом, таблица  Работа с документом, беседа по вопросам,  Рассказ по иллюстрациям | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», рисунок «Междуречье в древности». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1 | |
| 1.2 | | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  | | |  | | |  | | | Находят на карте Вавилон, описывают его местонахождение. Называют природные условия Вавилона, выдвигают предположения продаваемых и покупаемых товаров  характеризуют вавилонского царя Хаммурапи. Составляют план текста  Работают с документом «Из законов Хаммурапи» | | беседа по вопросам, план текста  Работа с документом,  таблица | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», «Вавилонское царство в XVIII в. н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв. до н. э.». Схемы: **«**Вавилон – центр ремесла и торговли», **«**Виды преступлений, названные в законах Хаммурапи». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 3.3 | | **Восточное Средиземноморье в древности** |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1.1 | | Финикийские мореплаватели | 1 |  | | |  | | |  | | | Называют даты важных исторических событий  Находят на карте Средиземное море, названные города  Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение  Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии ,обозначают колонии на контурной карте  Перечисляют особенности финикийского алфавита | | хронологический диктант  работа с картойбеседа по вопросам  работа с контурной картой  работа с текстом | Учебник. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток». Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Схема «Образование городов-государств в Финикии» | |
| 1.2 | | Библейские сказания | 1 |  | | |  | | |  | | | Находят на карте Древнюю Палестину, определяют ее местоположение. Определяют особенности религии древних евреев, ее отличие от египетской и вавилонской. Называют главные заповеди. Анализируют библейские мифы о первых людях, о Всемирном потопе  Делают выводы | | Работа с картой  беседа по вопросам,  рассказ | Учебник. Электронное приложение к уроку. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Древний Восток» | |
| 1.3 | | Древнееврейское царство | 1 |  | | |  | | |  | | | Знакомятся с датой X в. до н. э. Проводят поиск необходимой  информации в тексте. Рассказывают об исторических событиях, их участниках. Сравнивают исторические события  Называют термины, названия географических объектов | | Работа с текстом, картой, беседа по вопросам, рассказ, задания в рабочей тетради  тест | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Проверочные материалы. Рабочая тетрадь № 1. Карты: «Древний Восток», «Древнееврейское царство» | |
| 1.4 | | Ассирийская держава | 1 |  | | |  | | |  | | | Находят и показывают на карте верхнее течение Тигра, Ассирию. Выполняют задания в контурной карте в паре.  Выявляют преимущества железных орудий труда и оружия перед каменными и медными.  Находят на карте покоренные Ассирией страны; описывают рисунок, извлекают из документа ответы на вопросы. Называют причины военных успехов ассирийцев  На основе текста знакомятся с достижениями ассирийцев;  Делают выводы. | | работа с картой беседа по вопросам  задания  в рабочей тетради | Учебник. Учебная картина Г. Савинова «Возвращение ассирийского войска из похода». Электронное приложение к учебнику. Карта «Вавилонское царство в XVIII в. до н. э. Ассирийская держава в VIII–VII вв. до н. э.». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 3.4 | | Персидская держава «Царя царей» | 1 |  | | |  | | |  | | | Показывают на карте крупные государства в Западной Азии, завоевания персов. Работают с документальным источником.  Работают с хронологией, находят ответы на вопросы в документах  Характеризуют правление Дария I  Составляют рассказ о важных событиях, исторических личностях,  достопримечательностях Персидской державы. На контурной карте отмечают Персидскую державу. | | работа с картой  беседа по вопросам  Рассказ, контурная карта | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Персидское царство в VI в. до н. э.». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы» | |
| 3.5 | | **Древняя Индия** |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1.1 | | Природа и люди Древней Индии | 1 |  | | |  | | |  | | | Показывают на карте местоположение Древней Индии, горы и главные реки Индии – Инд и Ганг. Зная природные условия, определяют основные занятия жителей. Поясняют, почему долина Инда была раньше заселена земледельцами  Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника и документа. Сравнивают религиозные взгляды индийцев и египтян, определяют сходство (жизнь после смерти, суд), особенность религии индейцев –переселение душ. Осуществляют анализ документа. Характеризуют человеческие качества. | | работа с картой  беседа по вопросам  Работа с текстом, документом,  беседа по вопросам | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Электронное приложение к учебнику. Рисунок-схема «Главные реки и горы Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 1.2 | | Индийские касты | 1 |  | | |  | | |  | | | На основе текста характеризуют условия и образ жизни, занятия людей разных каст индийского общества  Слушают сообщение об основателе новой религии – Будде ,находят особенности буддизма  Рассказывают о создании в Индии цифр, шахмат, письмо, 0 – обозначение пустоты. Объясняют значения терминов | | заполнение таблицы  сообщение, беседа по вопросам,  Запись в тетрадь | Учебник. Электронное приложение. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Аппликация «Миф о происхождении варн (каст) в Древней Индии». Рабочая тетрадь № 1 | |
| 3.6 | | **Древний Китай** |  |  | | |  | | |  | | |  | |  |  | |
| 1.1 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  | | |  | | |  | | | Показывают на карте Китай, реки: Хуанхэ и Янцзы. Характеризуют условия жизни и хозяйственную деятельность населения  Знакомятся с личностью мудреца Конфуция, характеризуют его учение. Объясняют значение понятия «конфуцианство»  Выполняют тестовые задания | | Работа с картой, беседа по вопросам  Сообщение,  работа с текстом, беседа по вопросам  Тесты | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Индия и Китай в древности». Рисунок-схема «Главные реки и древнейший район земледелия в Китае» | |
| 1.2 | | Объединение Китая | 1 |  | | |  | | |  | | | Находят на карте племена гуннов, Определяют причины трудностей войн с кочевниками-гуннами Выступают с сообщением, подготовленным по ресурсам Интернета, энциклопедий о Великой Китайской стене  Характеризуют жизнь в империи правителей и подданных, положение различных групп населения. Устанавливают причины недолговечного правления наследников Цинь Шихуана, положительные и отрицательные последствия объединения Китая. | | Работа с картой  Беседа по вопросам  сообщение | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 1. Карта «Индия и Китай в древности». Альбом по культуре. Проверочные материалы | |
| 1.3 | | Контроль знаний по теме «Древний восток» | 1 | 2 | | |  | | |  | | | Называют и показывают на карте Месопотамию, Древний Вавилон, Древний Египет, Финикию, Палестину, Израильское царство, Ассирию, Древнюю Индию, Древний Китай; главные реки. Раскрывают сущность государства, даты образования государств. Перечисляют культурные  достижения  Отвечают на вопросы, работают с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради | | Карточки, тесты, задания в рабочей тетради  хронологические задачи, работа с « линией времени» | Учебник. Электронное приложение к учебнику. Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток», «Индия и Китай в древности». Рабочая тетрадь № 1 | |
| Итого по разделу | | | 20 | 2 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Древнейшая Греция | | 5 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | Греки и критяне | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте материк Евразия, остров Крит, территорию Греции, Балканский полуостров. Описывают местоположение Греции. Под руководством учителя характеризуют  природные условия Греции, условия жизни и занятия населения. Объясняют причины отсутствия в Греции единого государства  Находят на карте Эгейское море, объясняют его название. Анализируют миф, находят  в нем сказочные элементы и достоверные факты. Устанавливают характер отношений между греками и царями Крита в глубокой древности. Объясняют смысл крылатого выражения «нить Ариадны»  Делают выводы | Работа с картой, беседа по вопросам  Работа с контурной картой  Работа с заданиями в рабочих тетрадях | | Учебник. Карты: «Древние государства мира», «Древняя Греция». Аппликация (слайды) «Влияние горного рельефа и окружающих морей на межобластные связи в Древней Греции». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.2 | Микены и Троя | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте Древнюю Грецию, Микены, Малую Азию, Троянское царство.  Работают с текстом, иллюстрациями,  называют дату и причину троянской войны. Находят различие между  подлинной причиной войны и той, о которой рассказано в мифе  Читают миф и отвечают на вопросы.  Составляют рассказ по рис.» Из Микен в Трою»  Инсценируют мифы. | работа с картой, инсценировка  рассказ  Беседа по вопросам | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.3 | Поэма Гомера «Илиада» | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Работают с портретом Гомера, оценивают вклад поэта в историю  и культуру, называют дату создания поэмы. Читают поэму, объясняют смысл крылатых выражений «ахиллесова пята», «троянский конь». Характеризуют поступки героев. Распределяют героев поэмы на греков и троянцев.  Раскрывают причину названия поэмы. Рассказывают о начальных и последних событиях поэмы. Оценивают поступки героев. | Беседа по вопросам  таблица  задания в рабочей тетради | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Сказания о Троянской войне». Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.4 | Поэма Гомера «Одиссея» | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Объясняют смысл крылатых выражений. Называют даты создания поэм, историческое событие, которое лежит в основе «Илиады  Читают поэму«Одиссея», объясняют смысл крылатого выражения «между Сциллой и и Харибдой». Называют героев поэмы «Одиссея», характеризуют их поступки. На карте находят и показывают кратчайший морской путь Одиссея домой. Составляют словесное описание этого пути.  Составляют рассказ о приключениях Одиссея и его друзей на острове, где жили одноглазые циклопы | Беседа по вопросам  запись в словарь  работа с картой  рассказ | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.5 | Религия Древних греков | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Характеризуют верования древних греков, объясняют, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Выступают с сообщениями: рассказывают о греческих богах и богинях  Объясняют,  что привлекает  в героях мифов. Раскрывают смысл крылатого выражения «авгиевы конюшни». Находят сходство религии греков и религии других народов Древнего Востока. Называют богов и богинь Древней Греции. Определяют отличия в облике богов у египтян и у греков.  Делают выводы. | Работа с картой, сообщения, беседа по вопросам  Запись в словарь  Таблица | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Боги и богини Древней Греции». Рабочая тетрадь № 2. Проверочные материалы |
| 4.2 | Греческие полисы | | 8 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1  1.2 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  Зарождение демократии в Афинах | | 1  1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте Среднюю Грецию, Аттику. На основе текста характеризуют природные условия, рассказывают о занятиях населения сельским хозяйством, ремеслом. Проводят поиск необходимой информации в документе « Миф о споре Афины с Посейдоном» .Объясняют значения терминов, находят на карте Афинский полис, описывают его местоположение  Характеризуют личность Драконта, его законы, объясняют смысл выражения «законы Драконта» и вывод.  Показывают на карте территорию Афинского государства. Объясняют причины бедственного положения крестьян. Характеризуют законы Драконта  Называют и характеризуют население Аттики:  составляют схему под руководством учителя.  Инсценируют встречу богатого торговца и аристократа. Анализируют разговор, называют требования демоса: участие в управлении страной, отмена долгов, наделение землей  Характеризуют личность Солона, его реформы. Осуществляют запись тезисов» Реформы Солона». Объясняют значение понятия «демократия», его употребление  в Афинах и в настоящее время | Работа с картой, понятия  Работа с документом  Беседа по вопросам  Беседа по вопросам, работа с картой  Составление схемы  Тезисы, беседа по вопросам  Запись в словарь | | Учебник.  Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Разорение земледельцев в досолоновской Аттике». Рабочая тетрадь № 2  Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «Состав населения Аттики в эпоху Солона» |
| 1.3 | Древняя Спарта | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте Древнюю Грецию, Афины и Спарту, | работа с картой | |  |
|  |  | |  | | |  | |  | | | |  | | Лаконию и Мессению.  Под руководством учителя характеризуют местоположение, природные условия Спарты. Объясняют значения терминов. Характеризуют политический строй древнегреческого города-государства Спарты. Рассказывают об обычаях Древней Спарты , каким было спартанское воспитание, определяют свое отношение к нему. Дают сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  Выполняют задание 22 в рабочей тетради. | Рассказ, беседа по вопросам  Таблица.  задание в рабочей тетради. | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебные картины: «Древняя Спарта в V в. до н. э.», «Афины в V в. до н. э.» |
| 1.4 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Называют даты исторических событий, применяют исторические знания в нестандартной ситуации.  Находят в тексте причины, по которым греки покидали родину, записывают в виде тезисов. Находят на карте греческие колонии, описывают местоположение, отмечают колонии на контурной карте. Характеризуют взаимоотношения эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов. Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила.  Называют последствия Великой греческой колонизации | игра с хронологией  Контурная карта, тезисы, беседа  по вопросам  Беседа по вопросам, | | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Образование греческих колоний». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.5 | Олимпийские игры в древности | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте Олимпию и Олимп, называют, в каких частях Греции они находятся. Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения Олимпийских игр.  Раскрывают смысл терминов, понятий. Извлекают информацию из картин, иллюстраций Называют знаменитых олимпиоников .Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды  и количество состязаний  Делают выводы. | Беседа по вопросам, работа с картой  таблица  задание в рабочей тетради | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к уроку. Аппликация (слайды) «Гонки колесниц на Олимпийских играх». Рабочая тетрадь № 2. Учебные картины: «Олимпийские состязания», «В Олимпии перед играми», «Копьеносец» |
| 1.6 | Греко-персидские войны | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Соотносят карты, находят Лидию на одной карте, где она подписана, ориентируются на другой, показывают Лидию Анализируют документ, объясняют смысл предсказания Находят на карте Грецию, Персию. Прослеживают путь персов в Грецию по карте; «читают» схему. Объясняют значения терминов, характеризуют историческую личность  Объясняют причины победы греков в Марафонской битве,  рассказывают о происхождении названия спортивного состязания «марафонский бег» | работа с картой, беседа по вопросам  рассказ  тест | | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Персидское царство в VI в. до н. э.», «Греко-персидские войны в V в. до н. э.». Электронное приложение к учебнику. Схема «Марафонская битва» |
| 1.7  1.8 | Нашествие персидских войск на Элладу  В гаванях афинского порта Пирей | | 1  1 | | |  | |  | | | |  | | Рассказывают о нашествии персов в Грецию, Марафонском сражении, используя карту  Находят на карте  Грецию, Фермопильское ущелье, о. Саламин. Составляют рассказ  по схеме. Описывают картину, осуществляют сравнение греческих триер с персидскими кораблями, определяют достоинства триер. Анализируют документ, извлекают из него необходимую информацию. Выполняют счет лет до н. э. Характеризуют исторические личности, определяют их цели  Определяют причину победы Греции над Персией  Находят и показывают на карте Грецию, Персию, места важнейших сражений греко-персидских войн, называют даты исторических событий, имена исторических личностей .Различают на карте части Греции: северную, среднюю, южную. Находят Афины и афинский порт Пирей.  Рассматривают схему, картины, строят по ним рассказ. Характеризуют состав населения Афин, занятия и образ жизни. Анализируют документ  На основе текста определяют понятие демократии. Характеризуют демократию в Афинах.  Делают выводы | Работа с картой, документом, беседа по вопросам  Работа с документом, с линией времени  Беседа по вопросам, работа с картой  Рассказ, задания в рабочей тетради | | Учебник. Карты: «Древняя Греция», «Персидское царство в VI в. до н. э.», «Греко-персидские войны в V в. до н. э.». Электронное приложение. Рабочая тетрадь. Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское морское сражение». Учебная картина «Бой в Саламинском проливе». История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010. Рабочая тетрадь № 2  Учебник  Карта «Древняя Греция». Электронное приложение. Рабочая тетрадь № 2. Схема «План Пирея в V в.до н.э.  Учебные картины: «В торговой гавани Пирей», «На рынке рабов» |
| 4.3 | Культура Древней Греции | | 4 | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | В городе богини Афины | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Работают с картой: находят Эгейское море,  город Афины.  Анализируют схему, составляют  по ней рассказ. Анализируют схему, составляют  по ней рассказ Описывают картину  « В гончарной мастерской»  различают свободных художников и работников-рабов, чей труд однообразен  и не требует творчества. Сравнивают красно-фигурный и чернофигурный стили, устанавливают очередность их появления. Объясняют значения терминов.  Объясняют внешние различия между небольшими и скромными зданиями в Керамике и общественными зданиями, на которые Народное собрание не жалело средств, так как они прославляли родной город. Делают вывод. | Работа с картой, схемой, беседа по вопросам  работа с картиной  Работа с текстом, беседа по вопросам  игра « да» « нет» | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «План города Афины в V в. до н. э.». Учебные картины: «Чернофигурный и краснофигурный сосуды», «В гончарной мастерской», «Храм Гефеста и правительственные здания на афинской Агоре», «Праздничное шествие на Акрополь», «Статуя Афины в Парфеноне», «Эрехтейон». Рисунки с изображением дорического, ионического, коринфского ордеров |
| 1.2 | В афинских школах и гимназиях | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Объясняют значения терминов «педагог»,  « стиль» Анализируют высказывание Перикла, объясняют его смысл. Проводят поиск необходимой информации в тексте документа. перечисляют занятия в палестре. Характеризуют греческого юношу, описывают изображения атлетов. Объясняют значения терминов.  Рассказывают о занятиях в гимназиях. Сравнивают  взгляды на природу человека разных греческих ученых. Сравнивают афинское и спартанское обучение, современную и афинскую школы | Работа с терминами  Работа с текстом  работа с документом,  беседа по вопросам  таблица | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 1.3 | В театре Диониса | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Называют известные театры, рассказывают, какие театры посещали. Слушают сообщение. Объясняют значение термина «сатиры» Описывают картину, иллюстрации. Раскрывают значения терминов. Называют части театра. Различают комедию и трагедию, раскрывают значения терминов. Заполняют таблицу. Объясняют, что демократическое устройство государства способствовало раскрытию творческого потенциала личности, ее свободному самовыражению. | Сообщение  Работа с терминами  Таблица  Задания  в рабочей тетради. | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебная картина «В древнегреческом театре» |
| 1.4 | Афинская демократия при Перикле | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Характеризуют форму правления в Афинском государстве. Объясняют значения терминов. схематично изображают государственное устройство в Древнем Египте и правление аристократии. Характеризуют афинскую демократию при Перикле.  Запоминают дату 443 г. до н. э. Объясняют, что означало  в Древней Греции понятие «гражданин», приводят примеры гражданских поступков. Извлекают информацию из картины «Народное собрание в Афинах».  Делают выводы. | Беседа по вопросам  Схема  Рассказ  Работа с картиной | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение. Рабочая тетрадь № 2. Схемы: «Государство в Древнем Египте», «Демократическое устройство Афинского государства», «Аристократия», «Права и обязанности стратега». Учебные картины: «Афинский Акрополь», «Народное собрание в Афинах». |
| 4.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | | 3 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 4.1 | Города Эллады подчиняются Македонии | | 1 | | |  | |  | | | |  | | На основе рассказа учителя формулируют причины ослабления Греции, записывают их в виде тезисов. Анализируют документальный источник. Составляют рассказ на основе текста и картины. Раскрывают смысл термина «фаланга»  Находят на карте Херонею. Оценивают роль личности в историческом событии.  Излагают суждения  о причинах исторических событий. Раскрывают смысл фраз, крылатого выражения. | Работа с текстом  Рассказ  сообщение  Задания  в рабочей тетради | | Учебник. Карта «Древняя Греция». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Учебная картина «Македонское войско» |
| 4.2 | Поход Александра Македонского на Восток | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте и показывают  Персидское царство, описывают его границы. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий.  Анализируют исторический документ. Объясняют смысл крылатого выражения, приводят в подтверждение реальные исторические события. Ориентируются  на карте, находят  места важнейших  сражений. Называют даты изучаемых событий. Фиксируют информацию в тетради (термины, даты) | Работа с картой  Работа с документом, беседа по вопросам  Работа с контурной картой  тест | | Учебник. Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2 |
| 4.3 | В Александрии Египетской | | 1 | | |  | |  | | | |  | | На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, интернет-ресурсов составляют описание исторических объектов, памятников культуры. Составляют план рассказа. Раскрывают значения терминов. Описывают памятники культуры, перечисляют ученых и их вклад в науку, греческих муз. | Сообщения,  Презентации  Беседа по вопросам | | Учебник. Карты: «Распад державы Александра Македонского», «Александрия Египетская». Электронное приложение к учебнику. Рабочая тетрадь № 2. Схема «Александрия Египетская. План» |
| 4.4 | Контроль знаний по теме «Древняя Греция» | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Объясняют значение терминов, понятий. Называют даты основных  исторических  событий. Отвечают на вопросы письменно. Находят на карте и показывают Древнюю Грецию, города-государства (Афины, Спарту), места основных сражений греко-персидских войн. Называют даты основных исторических событий. Объясняют значения терминов, понятий. Рассказывают о культурных достижениях древних греков | Работа с картой, беседа  по вопросам, рассказ, хронология  термины, понятия  игра « Ты мне,  я тебе» | | Карты: «Древняя Греция», «Образование греческих колоний», «Греко-персидские войны», «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток», «Распад державы Александра Македонского». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы». Диск «История. 5–6 классы. Редактор тестов». Методическое пособие для учителя. Рабочая тетрадь № 2 |
| Итого по разделу | | | 21 | | | 1 | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Возникновение Римского государства | | 3 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | Древнейший Рим | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте и описывают местоположение Апеннинского полуострова. Сравнивают природные условия Апеннинского и Балканского полуостровов.  Находят ответы на вопросы в тексте.  Характеризуют условия жизни и занятия населения Рима.  Заполняют таблицу, составляют рассказ по схеме. Находят на карте и называют племена Древней Италии, описывают область, в которой расположено Римское государство. Отвечают на вопросы. Делают выводы. | Беседа по вопросам, работа с картой  Таблица, рассказ по схеме  Задания в рабочей тетради, контурная карта | | Карты: «Древний Рим», «Древнейшие государства», «Древнейшая Греция». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Управление в Древнем Риме царского периода» |
| 1.2 | Завоевание Римом Италии | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте географические объекты, Рим, описывают их местоположение; характеризуют природные условия.  Объясняют значения терминов, понятий; называют дату установления республики ,  составляют схему, рассказ по схеме. Объясняют значения крылатых выражений.  Извлекают информацию из документального источника. Прослеживают  по карте рост территории Римской республики.  Выполняют тестовые задания. | Работа с картой, беседа  по вопросам  Запись в тетрадь  Схема, рассказ  Беседа по вопросам, работа с картой  Тест | | Карта «Древний Рим». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Схема «Управление в Древнем Риме периода ранней республики |
| 1.3 | Устройство Римской республики | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Называют даты исторических событий; выполняют счет лет в истории, используя «линию времени».  Осуществляют сравнение Римской и Афинской республик.  Составляют схему, строят рассказ на основе схемы. Осуществляют анализ картины. Составляют рассказ, используя наглядные средства. Сравнивают римский легион и македонскую фалангу. Выступают с сообщениями, подготовленными на основе интернет-ресурсов, показывают презентации | Беседа по вопросам, хронология  Схема, рассказ  Сообщения,  Презентации | | Карта «Древний Рим». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Схема «Устройство Римской республики». Учебная картина «Построение легиона». |
| **5.2** | Римские завоевания в Средиземноморье | | 3 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | Пунические войны | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте и показывают Апеннинский полуостров, Италию, Римскую республику, остров Сицилию, Карфаген. Извлекают информацию из текста, карты. На основе работы с текстом п.1-3 пар.47,картой, планом-схемой составляют рассказ очевидца событий. Прослеживают по карте ход событий.  Формулируют вопросы на знание хронологии, географических объектов, фактов, персоналий, терминов | Работа с картой, беседа  по вопросам  Рассказ  Вопросы- ответы. Игра | | Карта «Вторая война Рима с Карфагеном (218–201 гг. до н. э.)». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. План-схема «Битва при Каннах». Учебная картина «Переход войска Ганнибала через Альпы» |
| 1.2 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте и показывают Восточное Средиземноморье (Македонию, Сирийское  и Египетское цар-  ства). Осуществляют анализ высказывания, объясняют его смысл. Показывают преимущества построения римского войска в сражении с македонянами. Анализируют документ, рассматривают картину: «Триумф в Риме». На основе наглядного и документального источников составляют рассказ, высказывают свое мнение. Объясняют значение слов. Делают выводы | Работа с картой, беседа  по вопросам  Рассказ  кроссворд | | Карта «Рост Римского государства». Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебные картины: «Штурм римлянами крепости», «Бои на улицах Карфагена», «Триумф в Риме» |
| 1.3 | Рабство в Древнем Риме | | 1 | | |  | |  | | | |  | | На основе учебного текста и картины составляют  рассказ. Анализируют изображения на рисунках. Сравнивают рабочую силу в странах Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Анализируют документ. Характеризуют рабство, условия и жизнь рабов. Составляют рассказ по картине, высказывают свое отношение к гладиаторским боям.  Анализируют высказывания. Объясняют их смысл | Рассказ по картине  Таблица  Задания в рабочей тетради | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебные картины: «Труд и жизнь рабов в имении», «В римском амфитеатре». |
| 5.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | Земельный закон братьев Гракхов | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Называют даты важнейших исторических событий, устанавливают последовательность и длительность событий  Проводят поиск необходимой информации в учебном тексте; рассказывают об исторических событиях, их участниках. Оценивают исторические события и личности. Делают выводы. | Хронологические задачи  Работа по карточкам, беседа по вопросам  тест | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Проверочные материалы |
| 1.2 | Восстание Спартака | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Находят на карте и показывают путь похода войск Спартака. Воспроизводят рассказ  о восстании Спартака  по наглядным источникам. Характеризуют личность Спартака.  Объясняют причины возникновения восстания в Италии и победы рабов под предводительством Спартака. По тексту  определяют причины поражения восстания и  последствия. | Работа по карте, беседа по вопросам  Рассказ  Задания в рабочей тетради | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Первая победа спартаковцев над римлянами». Карта «Восстание Спартака». Ян В. Восстание Спартака (дополнительный материал к уроку). Режим доступа : <http://fictionbook.in/vasiliy-yan-spartak.html> |
| 1.3 | Единовластие Цезаря | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте территорию Римской республики, походы Цезаря, места сражений; объясняют  значение понятий; называют даты событий . Анализируют документ; отвечают  на вопросы на основе текста документа  Составляют рассказ на основе учебного текста и картины. Устанавливают связь крылатых выражений с историческими событиями. Делают выводы. | Работа по карте, беседа по вопросам  рассказ  задание в рабочей тетради | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Карта «Гражданские войны в Риме». Учебная картина «Убийство Цезаря в сенате» |
| 1.4 | Установление империи | | 1 | | |  | |  | | | |  | | В ходе комментированного чтения находят в тексте ответ на вопрос. Читают историческую карту с опорой на легенду;  называют дату исторического  события. Анализируют документы. Определяют роль римлян в истории государства, их вклад  в культуру. Анализируют события, оценивают поступки ис  торических деятелей; излагают суждения. | Работа с текстом, беседа по вопросам  Работа с документом  Беседа по вопросам, кроссворд | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карта «Гражданские войны в Риме». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы» |
| 5.4 | **Расцвет и падение Римской империи** | | 4 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | Соседи римской империи | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Работают с картой. Рассказывают, как строились отношения между Римом и провинциями. Составляют план текста. На основе картины составляют  описание исторического события. Применяют имеющиеся знания для выполнения тестовых заданий | Работа с картой, беседа по вопросам  План текста  тест | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карта «Рост Римского государства». Учебная картина «Захват деревни римлянами». Проверочные материалы |
| 1.2 | В Риме при императоре Нероне | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Выступают с сообщениями, подготовленными на основе интернет-ресурсов, энциклопедий. Характеризуют историческую личность  императора Нерона.  Находят ответы на вопросы в тексте. Составляют план текста. Анализируют документ « Нерон и Сенека». Составляют по картине рассказ. Высказывают свое отношение к изображенным событиям. Анализируют деятельность Нерона, делают выводы | Сообщения, ответы на вопросы  План текста  Кроссворд | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Учебная картина «Казнь христиан при Нероне» |
| 1.3 | Первые христиане и их учение | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Называют дату зарождения христианства. Извлекают из рассказа причины возникновения христианства. Высказывают свои предположения. Извлекают информацию из рассказа учителя и иллюстраций.  Анализируют сказание о богаче и нищем Лазаре п.3,пар.56.Объясняют, как возникли выражения, раскрывают их смысл.  Работают с картой. Называют даты важнейших исторических событий. Выполняют счет лет в истории. На основе работы с рисунком составляют рассказ. | Работа с картой, беседа  по вопросам  Беседа по вопросам, работа с картой  Работа с документом, беседа по вопросам  Рассказ, задания в рабочей тетради | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение. Карта «Распространение христианства во II–III вв. н. э.» |
| 1.4 | Расцвет империи во ii веке | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Извлекают информацию из рассказа учителя, работы с наглядно-иллюстративным материалом; вступают в беседу по содержанию изучаемого вопроса; обсуждают проблемные вопросы. Раскрывают смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий. Излагают суждения о причинах и следствиях исторических событий  и явлений. Проводят поиск необходимой ин-  формации в тексте. Характеризуют историческую личность  Составляют тезисный план по учебному тексту. Делают выводы. | Беседа по вопросам  Работа с текстом, беседа по вопросам  План | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Аппликация (слайды) «Возникновение колоната». Карта «Расширение Римской империи при Траяне. II в. н. э.» |
| 5.5 | КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО РИМА | | 3 | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 1.1 | «Вечный город» и его жители | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Рассказывают  о культурной жизни в Древнем Риме. Составляют описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. На основе полученной информации составляют рассказ (по самостоятельно подготовленному плану). Высказывают суждения о вкладе древних римлян  в культурное наследие человечества. Выявляют примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | Беседа по вопросам,  рассказ  План  Рассказ, задания в рабочей тетради | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Альбом по культуре Древнего Рима |
| 1.2 | Римская империя при Константине | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Читают историческую карту с опорой на легенду. Характеризуют личность исторического деятеля.  Проводят поиск необходимой информации в учебном тексте. Раскрывают смысл, значение важнейших исторических понятий. Излагают суждения о причинах и следствиях  исторических событий.  Работают с планом Константинополя.  Делают выводы.  Выполняют тестовые задания | Беседа по вопросам, работа с картой  Работа с документом, беседа по вопросам  Тест | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карты: «Разделение Римской империи и вторжение варваров», «Город Рим в период империи». План Константинополя |
| 1.3 | Взятие Рима варварами | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Показывают на карте Константинополь и описывают словами морской путь в него из Рима. Называют даты исторических событий, решают хронологические задачи.  Читают историческую карту с опорой на легенду. Проводят поиск необходимой ин-  формации в учебном тексте. Решают хронологические задачи.  Характеризуют исторического деятеля. Называют даты исторических событий. Строят рассказ на основе картины и карты. | Рассказ, беседа по вопросам, хронологические задачи, работа с картой  План характеристики  Работа с картиной | | Учебник. Рабочая тетрадь № 2. Электронное приложение к учебнику. Карты «Разделение Римской империи и вторжение варваров». Учебная картина «Разгром Рима варварами». Диск «История. Древний мир. Средние века. 5– 6 классы» |
| **РАЗДЕЛ 6 ОБОБЩЕНИЕ** | | |  | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  |
| 6.1 | Контроль знаний по теме «Древний Рим**»** | | 1 | | | 1 | |  | | | |  | | Читают карту. Раскрывают значения понятий  и терминов. Называют даты важнейших событий. Работают с тестами, карточками, выполняют задания в рабочей тетради | Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради | | Рабочая тетрадь № 2. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010. История. 5–6 классы. Редактор тестов (компакт-диск) Карты: «Древний Рим», «Древняя Италия», «Рост Римского государства», «Римская Республика», «Римская империя» |
| 6.2 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнегомира | | 1 | | |  | |  | | | |  | | Рассказывают  о древних государствах, достижениях культуры, религиозных верованиях.  Представляют информационно-творческие проекты, презентации индивидуально или в парах | Понятия, термины,  проекты,  тесты | | Исторические карты. Учебные картины. Дополнительная литература. Интернет-ресурсы. Проверочные материалы |
| Итого по разделу: | | | 19 | | | 1 | |  | | | |  | |  |  | |  |
| Общее количество часов по программе: | | | 68 | | | 5 | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** |  |  |  |  |  | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | Укажите часы | Укажите часы | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство

« Просвещение»

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Годер Г.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к учебнику А.А.Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой. Издательство « Просвещение»

Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.

ФГОС контрольно – измерительные материалы 5кл., Москва « Вако» 2020

Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕт**

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

http://school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.kemet.ru

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- history.com/

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

http://www.mhk.spb.ru/

• Античная мифология:

http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94 http: //www, verigi. ru/?book=71

Конструктор образовательных сайтов http://edu.of.ru

Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>

• Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Технология создания электронных средств обучения» <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/82636>

• Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики http://www.math.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект настенных учебных карт. История Древнего мира.

Компьютер, презентации.