**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ "Полянская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Полянская СШ"

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Исаева Т.А. ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Шарова О.Ю )

( Пукова С.А. ) Протокол № 1

от "29 " августа 2024 г.

;

Протокол № от " 31 " августа 2024 г.

Приказ № 55а -0Д от " 30" августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## (ID 4698013)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

с. Поляны 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 3 |  |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 |  |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практическая работа; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 8 | 1 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 3 |  |  |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 5 | 1 |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 |  |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 6 | 1 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Контрольная работа; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 |  |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел,  геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | http://kopilurokov.ru/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 4 | 1 |  |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | http://kopilurokov.ru/ |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 1 |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 |  |  |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 1 |  |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 19 | 1 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  ВПР; | http://nsportal.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Письменный контроль; | http://nsportal.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 7 |  |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 |  |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 5 |  |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с  использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 |  |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 1 |  |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,  использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 57 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 |  |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 |  |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 |  |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 |  |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация  практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 4 | 1 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление**  **пространственных отношений.** | 4 |  |  |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 |  |  |  | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; Практическая  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 |  |  |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 |  |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Практическая работа; | http://nsportal.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 |  |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и  поставленного вопроса; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 |  |  |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур  (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 |  |  |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 |  |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,**  **столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 |  |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | http://nsportal.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,**  **связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 4 | 1 |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений,  характеризующих положение одного предмета относительно другого.  Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 12 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Пространственные представления: «Вверху», «Внизу», «Слева», «Справа». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Пространственные и временные представления: «Раньше», «Позже», «Сначала», «Потом», «Перед», «За», «Между». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сравнение групп предметов: «На столько больше?», «На сколько меньше?». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сравнение групп предметов: «добавить или убрать». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно») | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сравнение групп предметов. Закономерность в ряду заданных объектов: | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение  предметов и групп предметов. Пространственные и  временные представления». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль | | |
|  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 1 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Числа от 1 до 9 различение, чтение,  запись. Число и цифра 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение,  запись. Число и цифра 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Арифметические действия с числами: сложение и вычитание, знаки + и - | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Чтение таблицы, внесение данных в таблицу. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Сравнение без измерения: выше  — ниже, шире  — уже, длиннее  — короче | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Отношения «длиннее и короче, одинаковые по длине» | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
|  | Числа от 1 до 9:  различение, чтение,  запись. Число и цифра 5 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Числа от 1 до 5 Состав числа 5 из двух слагаемых | | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Ломаная Линия | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Закрепление пройденного. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Равенства и неравенства | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Равенства и неравенства | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Многоугольник. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра  6 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра  7 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра  8 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра  9 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Повторение  и обобщение изучнно-го  материала теме: «Числа». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах  и поговорках». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Единица счёта. Десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Счёт предметов, запись результата цифрами | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Увеличение и уменьшение количества на несколько единиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; | | |
|  | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Верные (истинные) и  неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Закономерность в ряду заданных объектов: её  обнаружение, | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Однозначные и двузначные числа | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Однозначные и двузначные числа | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 1, □ – 1 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 2, □ – 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Название компонентов действия сложения: слагаемые и сумма. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Названия компонентов действий, результатов действия сложения. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Знакомство с текстовой задачей. Структурные элементы задачи | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Составление и решение задач на сложение и вычитание по рисунку. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Построение треугольника, прямоугольника | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Присчитывание отсчитывание по 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) кол-ва на несколько единиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) кол-ва на несколько единиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Изображение узора, линии ( по клеткам) | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; | | |
|  | Чтение таблицы, внесение данных в таблицу. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □+ 3, □ – 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Таблица сложения с числом 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль | | |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов палочек. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) кол-ва на несколько единиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач разного вида. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Закрепление.   Сложение   и   соответствующие   случаи  состава чисел. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Закрепление.   Сложение   и   соответствующие   случаи состава чисел. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Что узнал. Чему научились. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Проверочная работа. | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Геометрические фигуры распознавание и построение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
|  | Длина стороны прямоугольника и треугольника. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
|  | Учимся решать задачи. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
|  | Решение текстовых задач | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 4, □ -4 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; | | |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | + 4. Составление таблиц. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Закрепление. Решение задач. Повторение изученного. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Переместительное свойство сложения- перестановка слагаемых. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □  + 7, □ + Составление таблицы. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение текстовых задач | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 5. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение текстовых задач. Объяснение выбора арифметического действия для решения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Связь межу суммой и слагаемым | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Связь межу суммой и слагаемым | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 –□ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 –□ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 –□ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Построение прямоугольника, треугольника, отрезка | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 –□ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10– □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Масса предмета и её величина – килограмм. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Вместимость или объём, её единица измерения – литр. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач с величинами | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Построение отрезка. Распознавание объекта. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа; | | |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль | | |
|  | Последовательность и образование чисел второго десятка. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Чтение и запись, сравнение чисел 2-го десятка. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль | | |
|  | Единица измерения длины – дециметр. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании  нумерации. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Дополнение недостающих компонентов текстовой задачи. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Учимся решать задачи | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Решение задач в два действия. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Характеристики группы объектов (форма, размер) | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 4 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 5 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 6 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ +7 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ + 8, □ + 9. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Таблица сложения с переходом через десяток. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Выбор предметов по образцу ( по заданным признакам) | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | | |
|  | Проверочная работа. | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  11- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  12- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  14- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  15- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  16- □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида  17- □, 18 - □ | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Распознавание и построение геометрических фигур | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Закрепление | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Таблица сложения в пределах 20 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение задач в 2 действия | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Что узнали. Чему научились. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.  Узоры и орнаменты». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет.  Узоры и орнаменты». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Геометрические   фигуры.   Распознавание   и  изображение   геометрических   фигур6   линия(прямая,  кривая), отрезок луч, угол, ломаная, многоугольник. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Итоговая контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Анализ итоговой контрольной работы. | | 1 | 0 | 0 |  |  | | |
|  | Геометрические   фигуры.   Распознавание   и  изображение   геометрических   фигур6   линия(прямая,  кривая), отрезок луч, угол, ломаная, многоугольник. Повторение. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа   от   1   до 9 . Закрепление знаний по теме «Табличное сложение  и вычитание». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Числа   от   1   до 9 . Закрепление знаний по теме «Табличное сложение  и вычитание». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение   и   вычитание.  Определение закономерностей  в составлении числового ряда.. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Сложение   и   вычитание.  Определение закономерностей  в составлении числового ряда.. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение   задач   изученных   видов.   Задачи   с недостающими данными. Арифметический диктант. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Решение   задач   изученных   видов.   Задачи   с  недостающими данными. Арифметический диктант. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».  Резервные уроки | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в  1 классе». Резервные уроки | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Работа с таблицей | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Распознавание фигур. Построение ломаной по точкам. Закрепление. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Анализ контрольной работы, работа над  ошибками Резервные уроки | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Резервные уроки | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
|  | Резервные уроки | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | | **165** | | **12** |  |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.  Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук

Проектор

Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ**