МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ "Полянская СШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Полянская СШ"

Руководитель МО

Исаева Т.А. Шарова О.Ю

Пукова С.А.

Протокол №1

от "29" августа 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от "29" августа 2024г.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от "29" августа 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID4698995)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

с. Поляны 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие) Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия   
(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие   
количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами   
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;   
— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол,   
прямоугольник с заданными длинами сторон;   
— использовать для выполнения построений линейку, угольник;   
— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,«каждый»;   
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;   
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);   
— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);   
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);   
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);   
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;   
— составлять (дополнять) текстовую задачу;   
— проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 6 | 1 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Числа от 1 до 20: повторение" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/>  Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/>  Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/>  Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/>  Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/>  Видео «Число 20» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/835050?menuReferrer=catalogue> |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математических записей; | Устный опрос; Письменный контроль; | Видео «Чётные числа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6345323?menuReferrer=catalogue>  Видео «Чётные и нечётные числа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8889378?menuReferrer=catalogue> |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Поместное значение цифр в записи числа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/>  Урок «Число 100» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/> |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | Урок «Однозначные и двузначные числа» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/592263?menuReferrer=catalogue>  Урок «Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Закрепление» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/>  Урок «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1060132?menuReferrer=catalogue> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).** | 3 | 0 | 3 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Практическая работа; | Урок «Рубль. Копейка. Повторение и закрепление пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/> |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 | 0 | 0 |  | Обсуждение практических ситуаций; | Практическая работа Устный опрос; Письменный контроль;; | Урок «Величина массы. Килограмм» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/244973?menuReferrer=catalogue>  Урок «Метр. Таблица единиц длины» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/>  Урок «Единицы длины. Дециметр» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/397524?menuReferrer=catalogue>  Видео «Единица длины – сантиметр» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855545?menuReferrer=catalogue>  Видео «Единицы длины. Метр, миллиметр» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1985692?menuReferrer=catalogue>  Урок «Минута. Определение времени по часам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/>  Видео «Час. Минута» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9855048?menuReferrer=catalogue>  Урок «Единицы длины. Закрепление изученного» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/49830?menuReferrer=catalogue> |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 4 | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; | Контрольная работа; Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 8 | 1 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный опрос; Письменный контроль;еская работа; | Урок «Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/>  Урок «Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/>  Урок «Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/>  Урок «Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/>  Урок «Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20; 36 ‒ 2, 36 ‒ 20» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/> |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 7 | 1 | 0 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 ‒ 7» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/>  Урок «Приёмы вычислений для случаев вида 60 ‒ 24» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/>  Урок «Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 ‒ 7. Закрепление изученного по теме» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/>  Урок «Повторение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/>  Урок «Проверка сложения. Проверка вычитания» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/>  Урок «Повторение и обобщение пройденного по разделу «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/> |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 5 | 1 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; Письменный контроль; | ~~Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/)  ~~Урок «Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/)  ~~Урок «Проверка сложения и вычитания» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/)  ~~Урок «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/)  ~~Урок «Сложение вида 87 + 13» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/)  ~~Урок «Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/)  ~~Урок «Вычитание вида 50 – 24. Повторение пройденного» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/)  ~~Урок «Вычитание вида 52 – 24» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/)  ~~Урок «Итоговый урок по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»» (РЭШ)~~ [~~https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/~~](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/) |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 6 | 1 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Конкретный смысл действия умножение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/>  Урок «Приём умножения с использованием сложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/>  Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия умножения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/> Урок «Переместительное свойство умножения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/>  Урок «Конкретный смысл действия деление» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/>  Урок «Задачи, раскрывающие смысл действия деления» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/> |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 6 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; Письменный контроль;; | Урок «Названия компонентов и результата действия умножения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/> |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 20 | 2 | 1 |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Урок «Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/>  Урок «Приёмы умножения числа 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/>  Урок «Деление на 2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/>  Урок «Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление с числом 2»» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/>  Урок «Умножение числа 3 и на 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/>  Урок «Деление на 3» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/> |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Приёмы умножения и деления на 10» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4304/start/213931/>    Урок «Связь между компонентами и результатом действия умножения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/> |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 2 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Связь между компонентами и результатом действия умножения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/> |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 6 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 5 | 0 | 1 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.  Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Устный опрос; Письменный контроль;Практическая работа; | Урок «Название чисел при делении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/> |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 19 | 2 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Устный опрос; Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | адресу: [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; | Устный опрос; Письменный контроль;; | :  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 92 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Задачи, обратные данной» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/>  Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/> |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/>  Урок «Решение текстовых задач. Запись решения выражением» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/>  Урок «Решение задач. Проверка решения задачи» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/>  Урок «Решение задач ч.1» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/>  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 5 | 1 | 0 |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Решение задач ч.2» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/306215/>  Урок «Решение задач, подготовка к умножению» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/>  Урок «Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/>  Урок «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/start/279734/> |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Практическая работа; | [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 |  | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа; | [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 1 |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Практическая работа; | Урок «Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/> |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 3 | 0 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; | Практическая работа; | <http://schoolcollection.edu.ru>  РЭШ) https://resh.edu.ru |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 3 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Практическая работа; | [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)  РЭШ) <https://resh.edu.ru> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 1 |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Практическая работа; | РЭШ) https://resh.edu.ru |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 1 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая работа; | РЭШ) https://resh.edu.ru  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 1 | 0 | 0 |  | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; | Практическая работа; | РЭШ) https://resh.edu.ru  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Практическая работа; | РЭШ) https://resh.edu.ru  <http://schoolcollection.edu.ru> |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | РЭШ) https://resh.edu.ru  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Практическая работа; | [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов**  **«каждый», «все».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.  Составление вопросов по таблице; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику  «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:  [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/) |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 13 | 11 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | | Числа в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | | Числа в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование |
|  | | Числа в пределах 100. Десятичный состав. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | | Числа в пределах 100. Десятичный состав. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
|  | | Числа в пределах 100. Уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | | Работа с математичкой терминологией. (Однозначные и двузначные числа, четный и нечетные числа) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | | Работа с величинами измерения длинны. Миллиметр | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | | Работа с величинами измерения длинны. (единица длинны – миллиметр) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос письменный контроль |
|  | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос письменный контроль |
|  | | Входная контрольная работа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
|  | | Анализ контрольной работы. Метр | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости. Рубль, копейка. | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; Устный опрос; |
|  | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости Рубль, копейка. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Закрепление пройденного | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Закрепление пройденного. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование |
|  | Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения | | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Задачи обратные данной. | |  | 0 | 0 |  |  |
|  | Распознавание и изображение  геометрических фигур: точка, прямая. Сумма и разность отрезков | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Час. Минута | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Числовые выражения. | |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Сравнение выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Периметр прямоугольника. | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование |
|  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного материала | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Закрепление изученного материала | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Устные вычисления | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа за I четверть | | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Анализ контрольной работы. | |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Случаи сложения 46 + 2, 46 + 20 | | 1 | 0 | 0 |  |  |
|  | Прием вычислений вида 46-2, 46-20 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 50-7. | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Сложение вида: 26 + 7 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Вычитание вида: 35 – 7 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Закрепление навыков применения приёмов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Закрепление изученного  материала | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного  материала | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного  материала | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Буквенные выражения | | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Буквенные выражения | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Уравнение | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач и уравнений | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Решение задач и уравнений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Проверка сложения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Проверка вычитания | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач и уравнений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Работа над задачами и уравнениями | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного:  равенства и неравенства | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного:  решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Анализ контрольной работы. Распознавание и изображение  геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Прямой угол. Решение задач  и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Прямоугольник | | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток  в случаях вида: 87 + 13 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач. Решение  и сравнение выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – 24 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Закрепление изученного | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – 24 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Работа над задачами и выражениями | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной  длиной стороны | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Квадрат | | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Закрепление знаний учащихся | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Закрепление знаний учащихся | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление знаний учащихся | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Действие умножения. Знак умножения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Составление и решение  примеров на умножение | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Составление и решение  примеров на умножение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Решение задач.  Периметр прямоугольника | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Особые случаи умножения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Названия чисел при умножении | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Работа над задачами и выражениями | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Переместительный закон умножения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Решение задач и выражений.  Перестановка множителей | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Деление | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Деление | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Решение задач действием деления | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Названия чисел при делении | | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
|  | Названия чисел при делении | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление знаний учащихся | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Закрепление знаний учащихся | |  | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Проверочная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Приемы умножения и деления на 10 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Математическая  информация. Работа с  таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,  представленной в таблице (таблицы умножения),  внесение данных в  таблицу | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличные случаи  умножения и деления.  Деление на 2 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Закрепление изученного. Решение задач | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5 | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменный контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Табличные случаи  умножения, деления при вычислениях и решении | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Закрепление изученного | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Закрепление изученного | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Контрольная работа | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль; |
|  | Числа. Числа от 1 до 100. Повторение. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Величины. Единица  длины, массы, времени. Повторение. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Арифметические  действия. Устное  сложение и вычитание.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Арифметические  действия. Устное  сложение и вычитание.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Арифметические  действия. Числа от 1 до 100. Умножение.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл  арифметических  действий. Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Работа над ошибками | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Итоговая контрольная работа за учебный год | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Классификация объектов по заданному основанию. Классификация объектов по самостоятельно установленному  основанию | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Верные (истинные) и  неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные  отношения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между  числами/величинами | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Конструирование утверждений с  использованием слов «каждый», «все»1 | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
|  | Математическая информация. Работа с информацией.  Повторение | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
|  | Итоговый урок | |  |  |  |  | Устный опрос; |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | | **170** | **8** | **13** |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.  Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО

# Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

# Волкова С.И. Математика. Проверочные работы.

# Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику.

# Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

# Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Магнитная доска

Персональный компьютер

Наборы счетных палочек

Математический веер

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационная оцифрованная линейка

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.