



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полянская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
(МБОУ «Полянская СШ»)

390525, Рязанская область, Рязанский район, с. Поляны, ул. Советская, д. 29
Тел. (факс): (4912) 26-32-16; (4912) 26-33-63; E-mail: polschool@mail.ru

Обсуждено и утверждено
на заседании педагогического Совета
Протокол № _____
« 02 » _____ 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Полянская СШ»
О.Ю.Шарова



Программа «Здоровье»

Автор программы:
Петрова Е.Е., заместитель директора по УВР

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы...»*

В.А.Сухомлинский

Пояснительная записка

Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. На социальное здоровье влияет целый ряд социально-экономических факторов, в свою очередь нарушения здоровья детей негативно сказывается на их способностях к освоению программ общего и профессионального образования и, как следствие, на последующей профессиональной деятельности. С другой стороны, сама система образования в настоящий момент рассматривается как фактор, негативно влияющий на здоровье обучающихся, прежде всего через неадекватные учебные нагрузки.

В статьях Федерального закона «Об образовании», направлениях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» среди принципов государственной политики в области образования выдвигается приоритет жизни и здоровья человека, предусматривается создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Образовательное учреждение в соответствии с существующим законодательством несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время образовательного процесса. В соответствии с законом «Об образовании» Минобрнауки России совместно с Минздравом России разработали нормативно-правовые документы по созданию оптимальных условий, санитарные нормы и требования для детских учреждений.

Оздоровление общества в широком понимании немыслимо без признания человеком с самого раннего возраста стандартов здоровья как жизненно необходимых ценностей. Здоровый образ жизни – залог счастливой и благополучной жизни ребёнка в гармонии с миром сегодня и в будущем.

Здоровье является признаком культуры. Оно даёт здоровому человеку значительно больше возможностей для реализации себя во всех сферах жизни.

Одной из важнейших задач совершенствования образовательного процесса в школе является организация двигательной активности школьников, обеспечивающей им активный отдых и удовлетворяющей их естественную потребность в движениях.

Организация двигательной активности обучающихся школы требует научно-обоснованного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, состояние их физического здоровья, возможности учреждения для проведения оздоровительно-спортивных мероприятий, распределение интенсивности и продолжительности двигательной нагрузки в течение дня и недели. Таким образом, для обеспечения качества образования необходимо создание соответствующих условий, что должно быть зафиксировано в документах образовательного учреждения. В нашей школе таким документом является программа «Здоровье».

Все школы имеют свои индивидуальные потребности, слабые и сильные стороны. Опираясь на свои сильные стороны и используя творчество обучающихся, родителей, учителей, можно открыть новые пути к укреплению здоровья. Именно это лежит в основе программы «Здоровье».

Изучение состояния здоровья подрастающего поколения является важнейшей медико-социальной задачей. Ежегодное проведение медицинских осмотров учеников 1-9 классов является обязательным, и результаты комплексной оценки состояния здоровья школьников должны стать отправной точкой при планировании мероприятий по программе «Здоровье».

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о

фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Цели программы:

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи программы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- сотрудничество с психолого-медико-педагогической службой района для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Функции различных категорий работников школы:

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках окружающего мира в начальной школе; на уроках природоведения, биологии, обществознания и ОБЖ в основной школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социальной службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Участники программы:

1. Учащиеся школы.
2. Педагогический коллектив.
3. Родители.
4. Социальные партнеры амбулатория с.Поляны; ПДН и КДН Рязанского МР.

Софинансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные родительские взносы).

1 этап – подготовительный:

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный :

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий:

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

8. Прогнозируемая модель личности ученика

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения
---	---

- знание основ личной гигиены; - выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - гигиена умственного труда; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний методических объединений школы;
- посещение и взаимопосещение уроков по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;

- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в рамках формирования здорового образа жизни.

Основные принципы Программы.

Программа основывается на следующих принципах:

1. **Принцип гарантий**: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. **Принцип участия**: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. **Принцип педагогической поддержки**: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Основные направления деятельности Программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультурминут;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу: обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- взаимосвязь с психолого - медико - педагогической службой района для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

Проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- определение уровня здоровья и соматического развития учеников, выявление причин заболеваемости, контроль статуса питания, консультирование учителей и родителей, направление на консультацию к специалистам (обеспечивает медицинская служба);
- наличие хронических заболеваний;
- определение физической подготовленности и ее коррекция (проводится учителями физической культуры);
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- диагностика психофизиологических особенностей детей, их динамика. Разработка программы коррекции и развития, исходя из индивидуальных особенностей детей, консультирование учителей и родителей (организует психолог и приглашенный логопед в совместной работе с учителями и родителями);
- выбор оптимальных нагрузок (учебной и физической) с учетом индивидуальных особенностей школьников (решают совместно все члены педагогического коллектива);
- разработка индивидуальных и групповых рекомендаций для сохранения и поддержания здоровья обучающихся и учителей; создание безопасного образовательного пространства школы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

Применение разнообразных форм работы:

1. Учет состояния детей:

- определение группы здоровья;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы спортивных секций, кружков, проведение третьего часа уроков физической культуры;
- динамические паузы;
- утренняя зарядка;
- организация спортивных перемен;
- дни здоровья;
- физкультминутка для учащихся;
- организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.

3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис.

Методы и методики, используемые при реализации программы:

- Лекционные занятия;
- Тренинги;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Тесты и анкетирование;
- Диспуты;
- Родительские лектории;
- Ролевые игры;
- Рефераты;
- Выпуск газет; листовок;
- Просмотр учебных фильмов;
- Экскурсии;
- Конкурсы;
- Спортивные мероприятия.

Материально – технические условия и здоровьесберегающая инфраструктура школы

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «Полянская СШ» включают в себя следующие объекты:

- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- столовая,
- все учебные кабинеты оснащены разноростовой мебелью,
- кабинеты для занятий начальных классов оборудованы ученическими столами, канторками.

Спортивный зал.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту.

В спортивном зале имеются: гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка,

гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, гири, гантели. При использовании оборудования в спортивном зале неуклонно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Спортивная площадка.

Открытая игровая площадка оборудована для отдыха детей; площадка для спортивных игр – всем необходимым для волейбола, баскетбола, мини – футбола, а также для занятий спортивными играми.

Столовая.

Школьная столовая имеет обеденный зал на 78 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, эстетически оформлена, имеются информационные стенды о правильном питании и здоровой пище.

Реализация основных направлений программы:

Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

1. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
3. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.
5. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
6. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в столовой.
7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
8. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
10. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
11. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
12. Организация оздоровления детей при помощи фиточая и фруктовых компотов.

18. Мероприятия школы по сохранению и развитию здоровья

1. Совершенствование нормативно- правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Климашина А.В., Петрова Е.Е.. - зам.директора по УВР, классные руководители
2.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья учащихся	Сентябрь- октябрь	Шарова О.Ю.- директор школы

3.	Формирование секции «Здоровье» в составе родительского комитета	октябрь	Луньков Д.А. учитель физической культуры
4.	Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского комитета.	октябрь	Шарова О.Ю.- директор школы

2.Создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно – содержательные, информационно-аналитические, мотивационно-целевые, планоно – прогностические, организационно-исполнительские, контрольно-диагностические, регулятивно-коррекционные

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям.	Сентябрь-октябрь	Шурпо Н.А.. – заведующая амбулаторией с.Поляны, Бычкова А.В.-
2.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки, динамические паузы и т.п.)	Ежедневно	Петрова Е.Е.. –зам. директора по ВР Луньков Д.А..- учитель физической культуры
3.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Постоянно	Шарова О.Ю.- директор школы, Шурпо Н.А. –зав. амбулаторией с.Поляны
4.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: – проветривание; – освещение; – отопление – вентиляция – уборка	Ежедневно	Петрова Е.Е..- зам.директора по ВР, педагоги школы
5.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)	Ежедневно	Педагоги школы
6.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.	Начало четверти	Исаева В.Н.- зам.директора по УВР
7.	Составление расписания второй половины дня (факультативы, кружки, секции), предусматривающие чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	Исаева Т.А..- зам.директора по УВР
8.	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.	Один раз в полугодие	Шурпо Н.А.. – заведующая амбулаторией с.Поляны, Шарова О.Ю.- директор школы
9.	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	амбулатория

10.	Анализ состояния психического здоровья учащихся вновь поступивших учащихся.	Два раза в год	Краснокутская А.К. психолог школы
11.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Петрова Е.Е. - зам.директора по ВР
12.	Проведение методических совещаний на тему: «Учет индивидуальных особенностей детей»	Один раз в год	Петрова Е.Е.- зам.директора по ВР
13.	Проведение тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех участников образовательного процесса.	Один раз в четверть	социальный педагог
14.	Анализ случаев травматизма в школе.	Один раз в год	Шарова О.Ю.- директор школы
15.	Проведение Дня здоровья.	Один раз в месяц	Петрова Е.Е.. - зам.директора по ВР Луньков Д.А.- учитель физической культуры
16.	Формирование программ мониторинга, направленных на изучение реализации принципов диалогизации, проблематизации, индивидуализации, персонификации.	В течение года	социальный педагог

3. Развитие материально – технической базы
с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Оборудование спортивного зала	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы
2.	Оборудование спортивной площадки	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы
3.	Оборудование кабинетов школы	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы
4.	Обеспечение учебно – методической литературой	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы
5.	Приобретение ТСО	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы
6.	Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации детей	В течение года	Шарова О.Ю.- директор школы

4. Формирование информационно- экспертных условий
с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению
здоровья учащихся

№ п/п	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Развитие системы информирования участников образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья	В течение года	Шарова О.Ю. - директор школы
2.	С целью контроля сохранения здоровья учащихся: ➤ организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и	В течение года	Исаева В.Н.- зам.директора по УВР

	учителей; ➤ анализ способов и форм доведения информации до родителей; ➤ анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий; ➤ коллективный анализ качества педагогических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического здоровья.		Краснокутская А.К. психолог школы
--	--	--	--------------------------------------

19. Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы, Совет школы.

Администрация и Совет школы:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;
- ежегодно проводит диагностику и анализ.

Основные направления деятельности в рамках реализации Программы «Здоровье» на 2024-2026 учебные годы.

1. Работа по комплексной оценке состояния здоровья обучающихся и сотрудников школы.
2. Проведение сравнительной оценки интегративных показателей здоровья обучающихся, общей заболеваемости и хронической патологии (по классам, возрасту, полу, классам болезни), определение групп здоровья.
3. Освоение и использование в работе учителями здоровьесберегающих технологий.
4. Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.
5. Проведение «уроков здоровья».
6. Для снятия мышечного утомления проведение на каждом уроке во всех классах физкультпауз и гимнастик.
7. Продолжить в ГПД перед началом занятий прогулки с использованием спортивных и народных игр.
8. Подбор учителями научно-методической литературы по тематике «Здоровый образ жизни» и создание микромедиотек.
9. Функционирование краеведческого школьного музея, материалы которого воспитывают уважение к истории нашего народа и бережное отношение к природе.
10. Продолжение работы спортивных секций.
11. Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий по проблеме «Здоровый образ жизни».
12. Функционирование кабинета психологической разгрузки для учителей и обучающихся.
13. Организация семинаров по теме «Здоровый образ жизни».
14. Лекторий для родителей по вопросам здоровья.
15. Педагогический лекторий в рамках проведения программы «Здоровье».
16. Организация экскурсий на природу.
17. Ежемесячное проведение Дней здоровья в школе.

Сквозная тематика классных часов.

Класс	Соматическое здоровье	Физическое здоровье	Психологическое здоровье	Нравственное здоровье
1 - 4	- Знакомство с организмом человека. - Чистота – залог здоровья. - Расту здоровым. - Кто нас лечит. - Как уберечь себя от травм. - Цвета светофора. - Огонь – это опасно. - Гигиена девочек. - Гигиена мальчиков. - Уход за одеждой. - Культура поведения во время болезни. - Культура питания.	- Подвижные игры. - Закаливание организма. - Работа школьных секций. - Спортивные соревнования. - Весёлые старты.	- Психодиагностика. - Ужасные привычки в школе и дома. - Что прячется в капле никотина.	- Слово о маме. - Дом, в котором я живу. - Братья наши меньшие. - Моя Родина. - Цветик-семицветик
5 - 7	- Царство зелёного змея. - Культура личной гигиены. - Спецкурс «Полезные привычки». - ЮИД академия. - Лекторий ДЮП. - Культура личной гигиены. - Культура учебного труда. - Оказание первой помощи. - Кока-кола и чупа-чупс: вредны ли они.	- Старты надежд. - Работа школьных секций. - Спортивные соревнования. - «Зарница»	- Психодиагностика. - Обучение психологической гимнастике. - Как жить не ссорясь. - Тренинги «Я люблю своё тело»	- В ладу с самим собой. - Мечтательность, страх, испуг. - Под крышей дома своего. - Вместе весело шагать. - Драться или не драться: разговор по душам. - Папы, мамы, бабушки и дедушки: вместе лучше. - В природном царстве. - Место, где я живу.

8 - 11	-Размышления о наркомании. -СПИД- это реальность или миф. -Уберечь от дурмана. -Школьнику о вреде алкоголя и курения. -Пьянство и закон. -Гигиена юноши и девушки -Культура физического здоровья. -Гигиена рабочего места. -Организация труда. -Азбука половой жизни. -У порога семейной жизни. -Ромео и Джульетта в школе: проблемы взаимоотношений	-Работа школьных секций. -Спортивные соревнования. -Соревнования допризывников. -Физ. тестирование.	- Психодиагностик а. -Тренинги «Умей сказать нет». -Встреча с доктором Споком.	-Спешите делать добро. -Давайте говорить друг другу комплименты. -Любовь за любовь: красота родной земли. -Как быть красивой. -Свет мой, зеркальце, скажи. -Блистающий мир. -Первое свидание.
--------	---	--	--	---

Тематика вопросов, обсуждаемых на родительских собраниях

1. Психологические особенности учащегося разного возраста.
2. Режим дня и гигиенические нормы.
3. Режим питания.
4. Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек.
5. Лекции медицинской сестры.
6. Семейные конфликты.
7. Безопасность детей

Конкурсы, викторины

1. Конкурсы рисунков:
 - «Осторожно, дети» (по правилам дорожного движения)
 - «Я за здоровый образ жизни!»
 - «Зелёная аптека».
 2. Конкурс плакатов:
 - «Жизнь без наркотиков!»
 - «Нет вредным привычкам!»
 3. Викторины:
 - «Вопросы и ответы»;
 - «Кушайте на здоровье».
 4. Весёлые старты.
 5. Товарищеские встречи по разным видам спорта.
-